

# РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ



РОСТ,  
ОБУЧЕНИЕ,  
РАЗВИТИЕ

С МЛАДЕНЧЕСТВА  
ДО ШКОЛЬНЫХ ЛЕТ



Консультативный центр «Свет Жизни»

Киев 2005

*«Для обучения ребенка огромное значение имеют его отношения с заботящимися о нем взрослыми, количество проведенного ими вместе времени и общность их интересов!»*



## ЭТОТ БУКЛЕТ:

- Описывает ребенка с нарушениями зрения с точки зрения основных потребностей, общих для всех малышей; кроме того, связывает специфические нужды такого ребенка с его особенностями и образом жизни, одним из аспектов которого является нарушенное зрение.
- В общих чертах обрисовывает последовательные стадии развития, которые обычно проходит ребенок перед поступлением в школу.
- Описывает в специальных терминах виды специальной помощи, необходимые детям с нарушениями зрения, чтобы обойти или минимизировать проблемы, которые могут возникнуть, более полно и искусно используя в то же время другие способы обучения .
- Перечисляет и описывает учебные материалы, специально разработанные для развития и обучения малышей с нарушениями зрения.

*Кэрол Хэлидей.*

# СОДЕРЖАНИЕ

I. НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ:  
КРАТКИЙ ОБЗОР

II. РОСТ РЕБЕНКА:  
СОПОСТАВЛЕНИЕ

III. СОПОСТАВЛЕНИЕ  
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ  
ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ



IV РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ:  
ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ



# НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ. КРАТКИЙ ОБЗОР

**Т**радиционные определения полной и частичной слепоты основаны на понятиях остроты зрения и/или ограниченности поля зрения. Оба определения основаны на том, что может увидеть на данном расстоянии человек с нормальным зрением. Они были, в значительной степени, сформулированы для установления факта нарушенного зрения с юридической и экономической точек зрения. В последние годы определения стали ближе к реальной жизни. Например, с образовательной точки зрения, незрячим сейчас считается ребенок, который учится по системе Брайля и при помощи вспомогательных средств, с очень небольшим, или полностью отсутствующим использованием остатков зрения. Слабовидящий ребенок может использовать зрение в образовательных целях, однако это использование ограничено настолько, что для обучения требуется особая подготовка.

Говоря формально, степень остроты зрения не всегда может быть четко определена. Медицинские обследования могут лишь установить наличие нарушений структуры или тканей и, в этом смысле, дать крайне ограниченную и условную оценку. Когда малыш достигает определенного уровня способностей и может соответственно реагировать, могут быть проведены проверки остроты зрения с численным описанием результатов, как для удаленных, так и для близких предметов. Однако, острота зрения ребенка или уровень использования зрения, которого он может достичь в будущем, могут по-прежнему оставаться неизвестными.

На оценку зрительного поведения очень сильно влияют такие факторы, как умение ребенка сидеть спокойно, быть внимательным, выполнять указания, понимать и употреблять слова. Неточная оценка может быть результатом, как неудачной попытки определить результирующее зрение для каждого глаза, так и способности ребенка комбинировать изображения, полученные обоими глазами. На неточность оценки также могут повли-



ять косвенные факторы, например, присутствие чужого человека или то, что комната, где исследуется зрение малыша, ему незнакома.

Получение точного результата проверки — не единственная трудность. Даже в случае получения точной оценки остроты зрения, полная информация о состоянии зрения ребенка может остаться неизвестна. Например, у детей с одинаковыми данными по остроте зрения могут наблюдаться значительные различия в уровне его использования. Это объясняется несколькими факторами. Во-первых, можно научиться повышать до некоторой степени эффективность использования имеющегося зрения. Кроме того, можно развить и поощрять стремление видеть как можно лучше. Часто, как показывают данные современных обучающих программ для старших детей с нарушениями зрения, встречаются официально незрячие дети, способные читать печатный текст со шрифтами разных размеров.

И, наконец, на жизнедеятельность каждого ребенка систематически влияют учащающиеся попытки подобрать образовательные программы, соответствующие его потребностям (то есть, программу, подходящую для малыша с несколькими физическими недостатками). К счастью, неприемлемый метод подбора программы, основываясь лишь на остроте зрения, встречается все реже.

Часто встречается прискорбная проблема в диагностике нарушений зрения, — слишком рано сделанные выводы о зрительных способностях малыша. Мать, которой сказано, что ее ребенок «незрячий» (термин, который по правовым или практическим причинам, к сожалению, часто используется, и тогда, когда слепота малыша лишь частичная) вполне может не представлять, какие предметы ее ребенок может видеть, и на которые его надо побуждать смотреть.

Относительно немногие дети слепы полностью, то есть не могут зрительно отличить свет от тьмы. Тем, которые могут видеть хотя бы немного, можно помочь путем упражнений развить свои зрительные способности, и, таким образом, научить использовать свое зрение все более и более эффективно. Если попытки таких детей использовать зрение не будут поощрены и если они не получают помощи в использовании имеющихся у них зрительных способностей, то эти способности будут ухудшаться.

Растущее количество данных по проблемам зрительного восприятия у детей четко показывает необходимость ухода, основанного на индивидуальных потребностях каждого ребенка. Например, дети с такими проблемами могут испытывать едва различимые трудности при обучении. У них может проявляться плохая координация зрения и движения рук, быть ослаблены способности различения объектов и фона и слежения за объектом. Главная потребность таких детей — обучение эффективному использованию зрения. Благодаря такому обучению, они смогут минимизировать влияние своих физических недостатков, какой бы не была их причина. Множество способов помощи, необходимых полностью или частично незрячему ребенку, не нужны малышу

с проблемами восприятия. Имеющееся у него зрение, при правильном обучении, позволит ему замечать явно выраженные движения, позы и выражения лица, а также различать достаточно отличающиеся размеры, формы и цвета. Содержание, качество и точность зрительной информации, полученной данным ребенком, могут быть определены только с помощью наблюдения за малышом, за тем, как он ведет себя в каждой новой ситуации.

Таким образом, формальное медицинское определение не является ни единственным, ни окончательным критерием при определении недостаточности зрительных способностей ребенка. Помимо медицинского заключения следует принимать во внимание функциональное зрение малыша.

Детями с нарушениями зрения обычно считаются те малыши, которые в своих действиях и вообще в жизнедеятельности демонстрируют, что они более эффективно обучаются с помощью методов,

где зрение не задействовано, или вынужденные при обучении подкреплять или подменять зрение осязанием и слухом.

С учетом вышеизложенного, в этой работе говорится о необходимости в раннем детстве особой помощи двум основным группам малышей:

1. полностью **незрячим** детям;
2. детям с относительно **слабым зрением** (видящим свет или большие предметы с близкого расстояния, или маленькие предметы, поднесенные к глазам), чье зрение может быть использовано, а эффективность его использования, наверняка, повышена. ■



# РОСТ РЕБЕНКА: СОПОСТАВЛЕНИЕ

**У** всех малышей с рождения есть свои потребности, чувства и потенциал роста. Всем детям необходимо: любить и быть любимыми; быть способными доверять людям и вещам, имеющим для них значение; развивать все возрастающую веру в себя; ощущать заботу и самим о ком-то заботиться. Чтобы быть максимально здоровыми, малыши должны иметь возможность свободно перемещаться и упражнять свое тело. Они должны учиться всеми возможными путями: через ощущения, играя, работая, исследуя окружающие их предметы, пробуя и ошибаясь. А также, конечно, и через непосредственное обучение. Они должны переживать успех; чувствовать ответственность; им необходимо расти, обучаться и развиваться в определяемых здравым смыслом границах; они должны развивать твердость, самоуважение и ощущение счастья. Все дети открыты для развития в физическом, эмоциональном, социальном и интеллектуальном плане.

Всякий жизненный опыт влияет на ребенка. Он может помочь малышу лучше запомнить изученное раньше, может открыть новые горизонты, поощрить его и помочь с каждым днем становиться все более счастливым, живущим полной жизнью, человеком. Детям нужно позволять и помогать становиться восприимчивыми, ответственными, сердечными и все более самостоятельными личностями.

### Ребенок с нарушениями зрения

Среди детей, о которых говорят, как об имеющих «дефекты» или «нарушения» зрения, «незрячих», «слабовидящих», есть как вообще ничего не видящие, так и видящие достаточно хорошо, но не способные различить увиденное из-за искажений, вносимых их зрительным аппаратом. *Вне зависимости от того, как ребенок видит, у него такие же, как и у других малышей, потребности, чувства и общие реакции на процессы роста.* Более того, он не просто ребенок, а **личность**. Его нарушенное зрение — еще одно отличие, еще одна черта, которая делает его особенным.

Здесь уместно прокомментировать использование терминов «нарушение» и «дефект». В настоящее время



обычно считается, что первый из них относится к факту физического отличия, ограничения, в то время как второй отражает психологические последствия нарушения, которые привносятся извне, от других людей и не являются неотъемлемой частью нарушения.

Конечно, незрячим и слабовидящим детям их окружение кажется не таким, как тем, кто ориентирован на зрение и согласно принятым нормам хорошо видит.

Мальчикам и девочкам с нарушениями зрения необходимо:

1. Систематически познавать с помощью взрослых окружающий мир: людей, вещи, даже самих себя. Вещам, которые при наличии зрения узнаются относительно мимоходом, нужно целенаправленно обучать, когда зрение нарушено.
2. Иметь возможность узнавать, постигать и развивать свои тела, двигаясь и занимаясь физическими упражнениями.
3. Получать стимул использовать имеющееся у них зрение.
4. Получать представление о других людях, об их реакциях, чувствах и том, что они делают, на основании

их голосов, а не по выражению лица, жестам или взгляду.

5. Выработать понимание того, что существуют вещи, к которым нельзя прикоснуться (облака, снежинки, огонь).
6. Чаще бывать с другими людьми (как детьми, так и взрослыми), узнавать друг друга, чтобы расширять жизненный опыт и развиваться, как индивидуальная/общественная личность.
7. В соответствующее время, учиться заботиться о себе самостоятельно, как и все другие дети.
8. Узнать благодаря возрастающему пониманию, выражаемому окружающими, что, несмотря на нарушения зрения, они учатся познавать мир правильно.

С развитием и ростом малыша с нарушенным зрением будут возникать вопросы. Близкие будут понимать его все лучше, но и недоразумений также может быть достаточно. Родители должны понять, что, благодаря совместно приобретенному жизненному опыту, они знают о своем ребенке очень много. Особенно полезно составить список сделанного и изученного малышом (даты, когда он научился что-то делать самостоятельно, или впервые сделал, сказал что-нибудь) и список вопросов, вызываемых его поведением. Такие записи пригодятся, когда родители будут говорить о своем ребенке с другими людьми, они помогут проследить достижения малыша, а также понять, в чем конкретно ему нужно помочь.

Родители и другие люди, работающие с ребенком, должны развить в себе способность наблюдать за ним; понимать, каким образом он учится, оценивать, как и что он видит, отмечать, что он делает хорошо и выявлять, в чем ему нужна особая помощь. Растущее знание и понимание своего малыша должно сочетаться с растущей осведомленностью о доступных специальных и других видах помощи. При любой возможности родители должны консультироваться с профессионалами.

Общение с родителями других малышей с нарушениями зрения может принести ободряющие и плодотворные результаты. Обязательны периодические общие медицинские обследования малыша, как и регулярные, тщательные проверки у офтальмолога, которых требует особое состояние зрения ребенка.

## Раннее детство

Первые годы жизни всегда считались важными, но в последнее время эта важность подчеркивается еще сильнее. Много написано об интеллекте, о том, как ребенок учится, о влиянии эмоционального климата, особенно на маленького ребенка. Интеллект не просто наследуется, но развивается при общении малыша с его окружением.

С самого рождения для малыша очень важны разумные проявления любви окружающих, важно также научиться любить самому. Для него жизненно необходимо руководство и дисциплина, так, чтобы он всегда имел возможность выбора, но не оставался один тогда, когда еще не готов к этому. У него должно быть много возможностей двигаться и упражняться, использовать все свои «работающие» чувства для познания мира. Существует определенный порядок обучения в младенческом и детском возрасте, следуя которому малыш может выучить намного больше, чем смог бы в ином случае. Было обнаружено, что, похоже, существуют некие «наилучшие» периоды времени, когда ребенок может выучить определенные вещи быстрее и легче. Однако, *важнее всего понимание того, что на жизнь и взросление ребенка огромное влияние оказывает то, как его принимают, воспринимают, поощряют и ценят в доме, и то, как он учится воспринимать себя самого.*

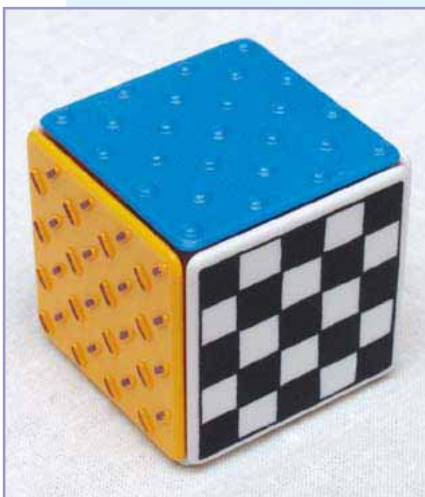
Вообще говоря, по мере роста ребенка можно ожидать, что, исходя из развития его мышц и костей, зрелости нервной системы, опыта, эмоционального и интеллектуального роста, определенные виды деятельности должны получаться у него лучше всего. Никто уже не считает, что ребенок, предоставленный сам себе, максимально реализует свой потенциал. В основном, чем боль-



ше он учится, тем больше он готов учиться и тем больше он раскрывается для дальнейшего обучения и развития.

У детей с младенческих лет нужно поощрять желание слушать, нюхать, пробовать на вкус, ощупывать, смотреть и проявлять мышечную активность, чтобы все более развивать соответствующие способности. Они должны двигаться, быть среди людей и учиться делать разные вещи, и родителям малыша с нарушениями зрения придется показывать ему гораздо больше разных вещей, чем родителям зрячих детей. С детьми необходимо говорить, чтобы они осознали, что слова имеют смысл, слова являются причиной действий, реакций и описывают их, что слова помогают познавать себя и других людей. Это один из наиболее важных способов сделать ребенка способным к обучению и более открытым для него.

Как отмечалось выше, сегодня большинство людей, знакомых с процессом развития ребенка, считают, что существует определенная последовательность этапов его эмоционального, физического, интеллектуального и социального развития. На эту последовательность влияет окружение малыша и биологическая «сущность», данная ребенку от рождения. Личность любого малыша в одной области может развиваться быстрее, чем в другой. В рамках общей последовательности этапов роста и обучения, дети, в определенный момент времени, отличаются настолько, что сравнение их по возрасту, не только бесполезно, но и вводит в заблуждение. Одинаково важны не только рост, взросление и развитие ребенка, но и его представления о себе как о личности. *Следует помнить, что дети чаще всего придерживаются о себе того же мнения, что и, как им кажется, их близкие.* Поэтому обязательно надо относиться к малышу как к полноценной личности, а не как к просто ребенку с нарушениями зрения.



## Как ребенок учится

Изложенные далее принципы определяют рамки основных процессов обучения и развития. Они не расположены в обязательном порядке, хронологическом или по значимости. В основном, они так тесно связаны друг с другом, что полное разделение и представление в виде строгой последовательности невозможно. Некоторые из приведенных примеров, или конкретных принципов, могут служить иллюстрацией для других принципов. Помня об этом, и следует рассматривать данный обзор направлений, в которых происходит развитие и обучение.

В общем случае ребенок учится и развивается:

- От **большого к меньшему количеству** участвующих **частей тела**

**Пример:** Вначале ребенок тянется к предмету всем телом. По мере развития, он уже может достать его при помощи одной руки или кисти. Остальные части тела со временем начинают сознательно использоваться только тогда, когда это необходимо, чтобы достать конкретный предмет.

- От использования **больших мышц** — к использованию **малых**

**Пример:** Когда ребенок учится раздеваться, ему обычно сначала удастся снять рубашку или шапку, а уже потом — расстегивать пуговицы.



- От **знакомого** — к **незнакомому**

**Пример:** Малыш, который познакомился с одной собакой, будет легче воспринимать других собак при других обстоятельствах.

- От **простых** заданий — к более **сложным**

**Пример:** Вначале малыш учится вкладывать одну коробку в другую; потом он уже может вложить внутрь третью, четвертую и так далее.

- От событий, следующих **незамедлительно** — к событиям, наступающим через **некоторое время**

**Пример:** Малыш начинает понимать, что значит «подожждать минуточку» перед прогулкой. Потом он учится ждать все более длительные периоды времени. Когда ребенок уже имеет достаточный опыт такого рода, он понимает, что имеется в виду, когда утром ему говорят о том, что прогулка будет «после того, как ты поспишь».

- От **коротких периодов внимания** — к более **длительным**

- От **одного** дела — к **нескольким**

**Пример:** Вначале малыш учится по маминой просьбе делать простые вещи. Через некоторое время, набравшись опыта, он учится исполнять целый ряд указаний (например: «Пожалуйста, убери свою машинку, потом помой руки и садись за стол»). Поскольку он уже знает, как делать большее количество вещей и видит связь между одним и другим поступком, он может лучше и дольше концентрировать свое внимание.

- От представлений о **себе** как о центре мира — к мыслям о **других**

**Пример:** Маленькие дети очень заняты изучением себя, своих чувств, своего тела, а также способов привлечь внимание других людей и добиться от них помощи. По мере взросления, расширение знаний о себе и приобретаемый опыт дают ребенку возможность лучше понять взгляды, интересы и чувства других.

- От **«живого»** — к **«придуманному»**

**Пример:** Вначале мир ребенка конкретный, состоящий из вещей, которые он может увидеть, пощупать, понюхать, услышать и сделать. Его реакции и действия в этом мире также конкретны. С возрастом, он учится говорить, использо-

вать слова, которые помогают ему думать и выражать абстрактные мысли. С развитием речи, его мысли становятся глубже и шире по смыслу и играют все более важную роль в его взаимоотношениях с внешним миром.

- От использования слов в качестве **ярлыков** — к использованию их для оформления и выражения **мысли**

**Пример:** Первые слова ребенка лишь называют вещи или людей. С развитием речи, он узнает, что мама, папа и Джимми это люди, а стул, кровать и стол — мебель. Таким образом, он начинает систематизировать окружающий его мир, используя словесные категории, которые хранятся в его мозгу и используются для описания мира в разговоре с другими людьми.

- От **односложных** предложений — к выражению **мыслей, идей**

**Пример:** Дети начинают использовать слова, такие, например, как мяч для выражения многих вещей: просьбы найти его, желания поиграть, симпатии к мячу. С расширением словарного запаса, когда слова начинают нести большую смысловую нагрузку, малыши начинают выражать более глубокие и широкие по смыслу мысли, их мыслительные способности возрастают.

- От **действий** — к **ощущениям** — и к **символизации**

**Пример:** Очень маленький ребенок все ДЕЛАЕТ. Он учится, думает и исследует мир, участвуя в этом всем или почти всем своим телом. Например, вначале ребенку показывают, как играть в мяч, вкладывая его в руки и помогая покатить. Взрослея, он все внимательнее следит за происходящим и реагирует на него посредством чувств и испытываемых мышечных ощущений. Теперь ребенка уже интересуют характеристики мяча (форма, цвет, характер поверхности), он хочет наблюдать, самостоятельно учиться тому, как можно с ним играть. Позднее, слово «мяч», использованное в предложении, может возбудить в нем желание поиграть с этой игрушкой. Он может начать отмечать, что мяч круглый и что в мире существуют и другие круглые вещи. В конце концов, он начинает понимать, что есть много разных видов мячей. Теперь он начинает мыслить символически и использовать слова как символы.

- От **зависимости** — к **независимости от места действия**

**Пример:** Вначале дети воспринимают лишь те вещи, которые находятся с ними рядом или видны им. Они не могут представить себе будущее, ожидать, что что-то произойдет или визуально представить предмет, который не находится перед ними. Развиваясь, они обретают способность думать о вещах, которых нет в ближайшем окружении. Они могут составлять планы на предстоящий день, могут выбрать игрушку, даже если она не видна, мысленно сосредоточится на чем-то далеком от сегодняшнего дня.

- От **анализа** — к **синтезу**

**Пример:** Вначале для малыша намного легче разобрать игрушку или понять «почему» из непосредственного опыта, чем сложить «части» вместе. Гораздо сложнее собрать игрушку или узнать ее по ее частям. Еще сложнее представить последствия, к которым приведет то или иное событие. (Например, если съесть слишком много конфет, станет плохо.)

- От разборки и **разделения** — к сборке и **соединению**

**Пример:** Сначала дети учатся снимать носки и шапки, или отпирать двери. Позднее они учатся одеваться и запирать дверь — для этого нужно гораздо больше умения.

- От **общего** — к **деталям**

**Пример:** Вначале ребенок знаком лишь с основными чертами предмета или идеи. Он может заметить, что форма двух предметов делает их «мячами», но не заметит разницу в размерах. Малыш может услышать первую часть предложения и понять ее, но совершенно не воспримет смысл второй части. Взрослея и обучаясь, он приобретает способность замечать и реагировать более чем на одну деталь. Например, он может научиться думать о своем мяче, как о круглом, резиновым и большом, в то время как другой мяч будет круглым, деревянным и маленьким.

- От **отождествления** — к **сравнению**

**Пример:** Когда малыши учатся узнавать предмет или задачу в целом и детали, из которых они состоят, они начинают сравнивать один предмет с другим или одну задачу с другой. Они могут видеть отличия и общие черты и, позднее вы-

бирать то, что нужно для достижения конкретной цели.

- От осознания **отличий** — к осознанию **подобия**

**Пример:** Вначале ребенок учится находить отличия между предметами. К примеру, он замечает, что два стула отличаются, потому что они разные на ощупь, а не то, что они похожи, потому что на обоих можно сидеть, у обоих есть спинка и четыре ножки. Опять же, он учится выбирать один предмет из трех, отличающийся от двух других, прежде чем сможет выбрать два из трех, похожие между собой.

- От **узнавания** — к **воспроизведению**

**Пример:** Прежде, чем ребенок сможет заметить схожесть или воспроизвести некий объект, ему нужно научиться узнавать его главные особенности. Нельзя ожидать, что он вылепит глиняную модель предмета или опишет его, не ознакомившись с этим предметом на личном опыте.

- От осознания **противоположностей** — к определению различных **типов соотношений**

**Пример:** Вначале дети думают и действуют по принципу «или...или». Они понимают значение слов «большой» и «маленький», но не более тонкую градацию между ними. Взрослея, они начинают понимать и оттенки значений. Дети узнают, что понятие размера относительно и что смысл многих других понятий зависит от того, с чем сравнивать.

- От размещения **случайным образом** — к упорядочиванию **по размерам** — и к упорядочиванию **по нескольким признакам**

**Пример:** Сначала ребенок просто собирает предметы вместе. Потом он учится размещать их по размерам (от больших к меньшим). Позднее, он учится упорядочивать их по нескольким признакам (высота и степень шероховатости). С развитием речи и расширением словарного запаса, он также учится упорядочивать вещи абстрактно.

- От **распределения по категориям** — к **иерархическому упорядочению**

**Пример:** Ребенок учится объединять окружающие его предметы в группы по определенным признакам. Так же он поступает и со своими мысля-

ми. Он узнает, что яблоки бывают разных сортов, но все называются яблоками. Он узнает, что яблоки — съедобные фрукты, и что существует много разных видов фруктов. Некоторые из них съедобны, некоторые — нет. В ходе этого процесса ребенок не только упорядочивает свои знания, но и учится ранжировать каждую известную ему вещь в соответствии с ее относительной значимостью.

- От **восприятия** объектов с помощью чувств — к **представлению о способах их использования** — и к **наименованию их** и этих **способов**.

**Пример:** Знакомясь с таким предметом, как чашка, дети сначала воспринимают ее как нечто с ручкой, гладкое на ощупь, имеющее определенный размер. Потом они узнают, для чего чашка используется (из нее можно пить и выливать жидкость). Намного позже, дети, возможно, включают чашку в группу столовых принадлежностей, в «прибор на одну персону», или в пластмассовые или керамические предметы.

## Дополнение

Изложенные ниже пункты приведены, чтобы дать по возможности наиболее ясное объяснение того, как ребенок учится и развивается. Если не указано иначе, они касаются всех детей.

1. Огромное значение имеет то, что взрослые думают о своих детях и реалистичность устанавливаемых ими для детей целей. Сегодняшний уровень достижений незрячих взрослых показывает, что потеря зрения не ограничивает личность в выборе и достижении жизненных целей. Несмотря на то, что поначалу нарушенное зрение может делать картину нечеткой, родители и другие люди, сосредоточившись на индивидуальных особенностях малыша, смогут определить, чего от него можно ожидать.
2. Детей нужно поощрять и повышать уровень требований к учебе, но ни в коем случае не перегружать.
3. Важно, чтобы дети имели множество возможностей слушать, касаться, видеть, нюхать, пробовать на вкус и испытывать ощущения, возникающие при использовании своих мышц и суставов. Таким путем они начинают познавать мир и чувствовать себя в нем в безопасности. Незрячему малышу зачастую необходимо специально помогать в достижении того, что ребенок с нормальным зрением достигает мимоходом.



4. Игра — ценный учитель для малышей. Играя, дети учатся использовать новые материалы, создавать и сооружать, разыгрывать из себя кого-либо, представлять что-либо важное мысленно и находить общий язык с другими.
5. В первую очередь, дети интересуются вещами и людьми, наиболее близкими им. Со временем их мир постепенно становится все больше, и их начинает все больше интересовать тот мир, до которого они не могут просто дотянуться рукой. Если ребенок имеет нарушения зрения, очень важно показать ему этот мир и поощрить его интерес и желание познавать новое.
6. Дети должны постоянно иметь возможность наблюдать за взрослыми «в деле», когда те выполняют работу по дому. Так дети учатся быть ответственными и познают жизненные реалии. Хорошо, если бы они поняли, что работа может приносить удовольствие и удовлетворение и что ее всегда нужно делать хорошо. Незрячего малыша нужно целенаправленно знакомить с окружающим миром, ведь он не в состоянии заметить многие вещи без посторонней помощи.
7. Важно, чтобы дети не учились слишком многому одновременно. Им нужно дать возможность повторять слова, действия и занятия до тех пор, пока те станут для них привычными. Иногда грань между загруженностью ребенка, поощрением его к успеху и завышенными требованиями, избыточной помощью слишком тонка. Если малыш становится все более независимым и наслаждается жизнью, а его близкие чувствуют себя хорошо и спокойно, то подход наверняка правилен.
8. Еще более важно развитие речи ребенка. Сегодня стало ясно, что дети совершенствуют свои способности

формулировать мысли и процесс мышления посредством речи. Словарный запас и манера выражения мысли развиваются с опытом и практикой. Употребление слов совершенствуется с улучшением и расширением словарного запаса и манеры выражать мысли. Большой вклад в этот процесс вносит язык общения с ребенком. Чтобы слова приобрели смысл для ребенка с нарушениями зрения, требуются особые постоянные усилия. Ребенок, например, должен понять, что такое пламя, никогда к нему не прикасаясь. Мальшу нужно помочь ознакомиться с разными характеристиками огня, в основном с помощью слов, его описывающих. Знание это приходит через длительное время с помощью красочного словесного описания огня и знакомства с различными его характеристиками. Жар, звуки, запах, изменения, вызываемые огнем, влияют на понимание того, что это такое. В любой ситуации обучения следует подбирать слова так, чтобы они употреблялись лишь в основных значениях, и ребенок не запутался. Правильный подбор слов важен для всех детей. Для незрячих малышей подбор слов важен особенно. Слова, с которыми знакомятся такие дети, в большей степени помогают им соединить воедино свой мир и придать ему смысл.

9. Дети лучше обучаются тогда, когда видят и слышат, как делать что-то новое, а потом выполняют это действие самостоятельно, описывая его при этом. Такой метод обучения имеет значительно большее значение для незрячих детей. Например, они должны наблюдать и слушать, когда им показывают, как пользоваться набором детских инструментов. Наилучший способ наблюдения для такого малыша — положить руку на руку взрослого, которая держит инструмент, или дать взрослому направлять руку ребенка, в то время как они вместе используют инструмент по назначению. В ходе работы с инструментом говорите с малышом, описывайте дальнейшие действия. Рассказ ребенка о происходящем поможет ему освоить эту процедуру.
10. С каждым днем появляется все больше информации об определенной последовательности этапов развития и обучения ребенка. Изучать некоторые вещи гораздо лучше и проще, если делать это после освоения других. Впервые увидев машинку, малыш может не проявить к ней никакого интереса. Потом ему может понравиться использовать ее в различных целях, и он заинтересуется ее характеристиками. Представляется, что существует «правильное» время для обуче-

ния, свое — для каждого малыша. (В этой связи разработаны подробные схемы развития). То, что вначале ребенок не может освоить какой-либо навык или образ действия не означает, что он не будет готов к этому позже. Чтобы малыш чему-то научился, необходимы многочисленные попытки в течение длительного периода времени и частые повторы. Помните, что действия и мысли детей начинаются с простого и постепенно смещаются в сторону усложнения.

11. Всем детям жизненно необходимо обучение в направлениях, позволяющих им стать независимыми, и поощряющих к этому. Это особо важно для детей со значительными физическими недостатками. Сделать что-то вместо такого малыша — естественное стремление. Иногда это стремление так сильно, что для того, чтобы его контролировать, нужно приложить усилия. Чтобы малыш стал здоровым и плодотворно работающим человеком, ему нужно помочь обрести орудия (навыки, знания, социальные установки), которые сделают это возможным. Любому человеку надо в разумных пределах показать, как делать то, что позволит ему стать уверенным в себе и способным управлять своим миром. Однако каждый должен знать, когда следует искать помощи и поддержки у других. Это в первую очередь относится к человеку с нарушениями зрения, который на протяжении всей жизни должен точно осознавать и оценивать, насколько ему нужна помощь в определенных областях. Он должен научиться просить о помощи, не унижая себя, и быть всегда готовым помочь там, где его способности могут быть использованы наилучшим образом. Рассказывают, как двенадцатилетние мальчики, поехав в палаточный лагерь, восхищались своим слепым приятелем, когда он темной дождливой ночью вышел, чтобы опустить клапан, закрывающий окно палатки. Они сообразили, что ему не надо держать фонарик для того, чтобы увидеть, что он делает. Значит, обе руки были свободны для работы! Необходимо, чтобы незрячий ребенок научился заботиться о себе самостоятельно и взял на себя часть работы по дому, даже если для этого потребуются много усилий, как с его стороны, так и со стороны окружающих. Не научившись быть независимым, он не станет полноценной личностью. Окружающие будут видеть его зависимость и неполноценность, и считать это результатом нарушений зрения. Но, на самом деле, это в большей мере будет результатом недостатка опыта и необходимого обучения. ■

# ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ: СОПОСТАВЛЕНИЕ

**С** целью определения, какие ожидания стоит возлагать на ребенка можно изучать модели роста и развития у детей. Изучение реальных моделей особенно ценно, если вспомнить, что только внешние рамки развития определяются наследственностью. В этих рамках возможно множество различных вариантов в зависимости от жизненного опыта каждого ребенка.

Как правило, по мере взросления малышей, проявляются определенные модели роста. Во многом они одинаковы для всех детей, вне зависимости от состояния зрения. Скорость и интенсивность проявления этих моделей сугубо индивидуальны. Сравнение с другими детьми вряд ли будет полезным, для каждого малыша будет намного лучше получать помощь на том уровне, который для него удобен и интересен. И хотя модели развития могут быть полезным вспомогательным средством, отклонения от них не должны вызывать тревогу.

Внимательное наблюдение за социальными установками и поведением ребенка может развеять опасения, что он не достиг нужного уровня развития и не развивается с нужной скоростью. Если ребенок счастлив, независим и отзывчив, значит, процесс роста идет нормально.

Далее будут рассмотрены модели роста и развития в физической, личностной/социальной (включая заботу о себе), интеллектуальной и эмоциональной сферах.

## ФИЗИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ

По мере того, как дети взрослеют и учатся использовать свое тело все более многосторонне, выделяются определенные направления развития:

- Когда дети еще маленькие, в их действиях участвует все тело. Постепенно они учатся использовать одну, потом несколько частей тела. Хорошим примером этого является игра в мяч. Вначале задействовано все тело; потом движения тела становятся более специализированными.

- Сначала дети учатся владеть группами больших мышц, которые позволяют им тянуться и хватать предметы. Со временем они учатся брать вещи всей рукой, потом — пальцами, то есть используют все более тонкую работу мышц.
- Младенец развивается «сверху вниз». Он учится поднимать голову и удерживать ее в таком положении, использовать руки и грудную клетку в целом, подтягиваться вдоль поверхности, ползать и использовать ступни и ноги для ходьбы.
- Когда ребенок научится контролировать положение своей головы (то есть, когда голова будет удерживаться вдоль оси тела) лежа на спине, односторонний этап сменяется «симметрично двусторонним». Это значит, что теперь малыш некоторое время будет синхронно действовать обеими руками. Более сложные односторонние действия придут позже, после длительного периода двусторонних. Со временем ребенок выявит предпочтение к использованию одной из сторон своего тела.
- При первых своих движениях дети используют много мышц. По мере физического развития они обретают способность использовать меньшее количество мышц и применять только те, которые нужны для выполнения определенной задачи.
- Ребенку с нарушениями зрения больше, чем многим другим детям, нужно чувствовать удовольствие от движения в пространстве и знания того, как можно по-разному двигаться. Очень часто ему нужно специально показывать, как надо ползать, кататься, ходить, или особо поощрять его делать это. Сам малыш наверняка не сможет рассмотреть, как это делается. Возможно, необходимо будет проделать эти действия рядом с малышом, чтобы он мог рассказать, что происходит. Возможно, потребуется позволить ребенку проследить с помощью рук за движениями кого-то другого, чтобы он прочувствовал определенное действие.

- Детям необходимо «показать» и описать места, где они будут проводить большую часть времени. Хотя имеются некоторые определенные способы эффективного обучения основным двигательным навыкам и движениям тела, самое важное, чтобы малыш двигался, исследовал, был любознательным. Более детальные методики «ориентирования и мобильности» могут быть освоены позже.

Мир ребенка, который не знает, как передвигаться и владеть своим телом, будет маленьким и полным страхов, малыш будет чувствовать себя в нем неуверенно. Когда он учится владеть своим телом, все лучше его узнавая, он становится более счастливым и уверенным в своих силах.

Ниже приведена последовательность этапов физического развития. Общие направления, в которых физически развивается ребенок, размещены в порядке их обычного проявления в пределах каждой классификации. Как известно, ребенок в одно и то же время может находиться на разных уровнях в разных классификациях. Возраст не упоминается, поскольку в первую очередь важно непрерывное продвижение вперед, а не момент времени, в который была достигнута определенная ступень развития. Если не

указано иначе, эти принципы характерны для любой приведенной последовательности этапов развития.

Комментарии, касающиеся конкретно детей с нарушениями зрения размещены под номерами (там, где это возможно), которые соответствуют номерам в левой части страницы. Однако вы увидите, что приведенные пункты в значительной степени перекрываются.

Следует заметить, что ребенок с нарушениями зрения может, в конце концов, успешно пройти все стадии, обеспечивающие нормальное развитие крупной моторики (больших мышц). Однако обычно это происходит медленнее, чем у ребенка с нормальным зрением. По последним данным, зрение начинает координировать процессы крупной моторики, когда ребенок достигает возраста четырех-пяти месяцев. Считается, что незрячий малыш начинает координировать процессы крупной моторики с помощью слуха в возрасте десяти месяцев. Возможно, в конечном итоге этот процесс может быть ускорен. Бесспорно, что у разных детей он проходит по-разному. Однако сейчас координация слуха и движения рук достигается позднее, чем координация зрения и движения рук. Зная это, легко понять, что незрячий ребенок в определенных областях будет развиваться в другом темпе.

<h2>НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</h2>	<h2>КОММЕНТАРИИ, КАСАЮЩИЕСЯ КОНКРЕТНО ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</h2>
<p><b>1. Лежание на животе или спине</b></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лежит на животе, на спине</li> <li>• поднимает головку, лежа на животе</li> <li>• держит головку в равновесии, когда сидит, а также, если его держат или поддерживают</li> <li>• перекачивается с живота на спину и обратно на живот</li> <li>• поднимает головку вверх, лежа на спине</li> </ul>	<p><b>1.</b> Для ребенка с нарушениями зрения позиция «лежа ничком» не является ни естественной и удобной, ни интересной. При отсутствии визуального стимула, придающего смысл поднятию головки, такая позиция может даже затруднить дыхание и осложнить движения. Это не означает, незрячий ребенок не должен лежать на животе; ему это необходимо (особенно для того, чтобы, в конце концов, научиться ползать). Правильнее будет создать обстановку, стимулирующую его целенаправленно держать головку вертикально и двигаться в этом положении. Над ним должны висеть небольшие объекты, которые могут производить шум, чтобы он мог бить по ним и извлекать звук. Его взгляд может быть устремлен на лицо матери, в то время как она с ним разговаривает. Его необходимо самыми разными способами поощрять к лежанию на животе и спине и ко все большему развитию способности поднимать голову из этих позиций.</p>



## 2. Сидение

Ребенок:

- сидит с посторонней помощью
- сидит сам, недолго, на ровных поверхностях, опираясь на руки перед собой
- сидит на стуле
- сидит без поддержки и устойчиво, независимо от места
- сам усаживается на детский стульчик



2. Освоение сидения также зависит от поощрения и помощи, но часто может идти в том же темпе, что и у зрячего ребенка. Для освоения сидячей позы ребенку с нарушениями зрения могут потребоваться некоторые направляющие (дающие «ощущение» того, что такое эта новая позиция), в качестве которых можно использовать подложенные сзади подушки и/или тело другого человека. Наличие причин для сидения стимулируют желание ребенка сесть. В число этих причин могут входить: близость матери; близость к лицу матери (ее словам); игры на коленях у матери; возможность другим способом передвигаться на большие расстояния и забираться дальше; возможность извлекать звуки.

## 3. Перемещение с места на место

Ребенок:

- передвигается по ровным поверхностям
- ползает и поднимается на ноги, держась за поручни
- ходит боком, держась за поручни
- встает с посторонней помощью
- ходит, держась за руку, может стоять сам
- учится ходить самостоятельно
- свободно, с минимальной помощью ходит по дому и по двору (позже — по ближайшим окрестностям)
- хорошо бегает

3. В случае детей с нарушениями зрения гораздо большее внимание следует уделить использованию детского манежа. Общая тенденция оставлять ребенка в манеже на долгое время, поскольку манеж считается для него безопасным и удобным местом. Естественно, в жизни каждого малыша есть место для манежа. Когда он начинает перемещаться, детский манеж может предоставить ему ограниченное пространство, которое малыш исследует перед освоением остального мира. Это исследование и освоение можно сделать интересней, оснатив манеж различными предметами, предназначенными для игр и изучения. При первых попытках встать на ноги и пойти малыш может держаться за каркас манежа. Манеж может служить для находящегося за его пределами ребенка домиком, при этом он достаточно велик, чтобы начинающий двигаться самостоятельно незрячий малыш мог относительно легко его найти. Когда эти задачи выполнены, наступает пора убрать манеж.

Обычно малыш, зрение которого нарушено, начинает ползать только после появления у него координации слуха и движения рук (способности тянуться к источнику звука). Такая координация редко развивается раньше, чем к концу первого года жизни ребенка. Как только малыш выказывает интерес к ползанию (например, становится на четвереньки), можно поощрять его ползти в направлении звуков, например, к издающей звуки игрушке, находящейся вне пределов его досягаемости.

Ребенок с нарушениями зрения будет вставать на ноги, а затем ходить с чьей-то помощью почти так же, как и любой другой ребенок. Этот период обучения — новая возможность расширить знания малыша о его окружении. Можно рассказать ему о деталях окружающего мира и изменениях, с которыми он будет сталкиваться, передвигаясь из одного места в другое. Нужно дать ему время для осмотра и исследования окружающего. Когда малыш уже готов ходить самостоятельно, необходимо учесть несколько факторов. Помимо проблем с удержанием равновесия, важно обеспечить безопасность.





жанием равновесия и сложной задачи освоения нового положения тела, с которыми сталкивается любой малыш, учащийся ходить, у малыша с нарушениями зрения будет меньше легко получаемой полезной информации, меньше информации, получаемой мимоходом, позволяющей ориентироваться при передвижении из одного места в другое. Он может приобрести навыки и уверенность, но для этого ему понадобится больше времени. Будет лучше, если вначале мебель будет оставаться на определенных местах, а хрупкие вещи будут убраны за пределы досягаемости ребенка. Когда малыш подрастет, и вы будете время от времени передвигать вещи в доме, будет весьма полезно, выказывая заботу, сообщать об их новом местонахождении. Хотя малыш, как и все другие дети, будет ударяться и падать, объятия или пояснение, вместе с воодушевляющим «попробуй еще раз», придадут ребенку мужество для новых попыток. Приобретая навыки и уверенность, он сможет создать такой мысленный образ своего мира, который позволит ему целенаправленно перемещаться с места на место, за счет эффективного использования памяти.

Когда ребенок с нарушениями зрения начнет передвигаться, нужно будет предупредить его о подстерегающих опасностях: каковы они, к каким последствиям приводят, как с ними быть. Ему можно объяснить, что некоторые места предназначены для игры, а другие — нет; что «выход» обозначает лестницу, где он должен взяться за перила. Он может узнать, что можно прищемить пальцы колесом трехколесного велосипеда и что велосипед может упасть. Он научится, но, возможно, для этого понадобится показывать ему такие вещи много раз.

#### 4. Обращение с лестницей

Ребенок:

- заползает по лестнице наверх, спускается, плюхаясь на попку
- ходит вверх и вниз самостоятельно, на каждом шагу приставляя одну ногу к другой
- ходит вверх (позже — вниз) шаг за шагом переставляя ноги
- бегаёт вверх и вниз как взрослый

4. Малышу с нарушениями зрения необходимо показать, как взбираться на лестницу и спускаться с нее. Вначале кто-нибудь может идти на ступеньку-другую позади него, воодушевляя малыша и помогая ему исследовать и понять происходящее за счет повторения действий. Позднее можно так же проделать спуск по лестнице, для начала спускаясь лишь с пары ступенек. Малышу можно помочь ступать, поочередно перемещая его ноги со ступеньки на ступеньку, в то время как руками он держится за перила. Такой же подробный «показ, что как делается» можно использовать в дальнейшем, обучая малыша играть с мячом, прыгать, и т.д.

#### 5. Движение, отличное от ходьбы

Ребенок:

- подпрыгивает при поддержке
- прыгает на месте самостоятельно
- спрыгивает с нижней ступеньки лестницы с посторонней помощью, позже — самостоятельно

5. Иногда замечают, что дети с нарушениями зрения проводят некоторое время, раскачиваясь взад-вперед, или вновь и вновь повторяя определенное движение. Такую «манерность» часто ошибочно называют «манерой слепых». Это название неверно, поскольку подобное поведение проявляется и у зрячих детей, а у многих малышей с нарушениями зрения оно никогда не проявлялось. Такие движения часто являются результатом того, что ребенок не знает, что ему еще делать. Часто спрашивают, могут ли большие игрушки, например, лошадка или кресло-качалка спровоцировать появление «манерности». Они никак не могут быть причиной, если, пользуясь ими, малыш имеет возможность играть с ними по-разному и приобретать разнообразный



- стоит на одной ноге, несколько секунд поддерживая равновесие
- подпрыгивает на одной ноге
- скачет на одной ноге
- подпрыгивает то на одной, то на другой ноге
- кувыркается и обожает всякие трюки (чувства равновесия и ритма постоянно улучшаются)

опыт. Если малыш знает, как целенаправленно передвигаться, контролировать свои движения и использовать тело так, чтобы это было интересно и весело, у него практически нет причин для «манерности».

## 6. Доставка и хватание

Ребенок:

- берет данные ему объекты в рот для исследования
- к вещам, хватает их (сначала обеими руками, позже одной рукой)
- захват пальцами и ладонью переходит в захват одними только пальцами

6. Чтобы малыш захотел тянуться к предметам и хватать их, что-то должно его заинтересовать. Ребенку с нарушениями зрения нужна такая мотивация, которая имела бы для него смысл. Предметы должны издавать звук и представляться достойными исследования. В то время как для зрячего малыша естественно сначала тянуться к предмету обеими руками (действие, необходимое для улучшения навыков использования рук), малышу с нарушениями зрения часто нужно вкладывать вещи в руки или класть его руки на предметы. В пределах досягаемости ребенка должны находиться подходящие игрушки. Игрушки, висящие над детской кроваткой, должны иметь встроенные или приделанные источники звука. Вначале малыш будет ударять по ним случайно. Позже он может начать делать это намеренно. Сидящий ребенок должен иметь в пределах близкой досягаемости вокруг себя несколько своих любимых игрушек. Таким образом, можно побудить малыша «осматриваться» и научить «находить». Игрушки должны быть интересны как на ощупь, так и для слуха (иногда для «чувства движения» и для обоняния). К концу первого года жизни у малыша, если соответствующие действия помогут ее развитию, появится координация слуха и движения рук. Затем он может начать тянуться к определенному звуку, а хватательные навыки разовьются до такого уровня, когда работа большого и указательного пальцев при захвате и удержании объекта будет скоординирована.



## 7. Игры с игрушками и предметами, требующие использования больших мышц

Ребенок:

- тянет, толкает игрушки и подвижные объекты
- использует машинку, коляску, чтобы толкать их, перевозить в них вещи
- ездит верхом на игрушках с колесами, которые можно подталкивать ногой

7. Ребенку с нарушениями зрения могут нравиться те же забавы и занятия, при которых задействована крупная моторика, что и зрячим детям, но его интерес может быть вызван другими, не визуальными характеристиками. Например, его может больше интересовать звук. Мышечные усилия, связанные с такими занятиями, могут по важности превзойти или заместить зрительные впечатления. Незрячие мальчики и девочки будут «смотреть» с помощью своих рук или рассматривать вещи «вплотную». Например, они «видят» педали трехколесного велосипеда и то, как ими пользоваться, поставив ноги на педали и крутя их, а так же исследуя их с помощью осязания. Естественно, занятия детей с нарушениями зрения требуют соблюдения осторожности. Эти дети нуждаются в строгих, безопасных, разумных рамках деятельности. Полностью слепой ребенок может ездить на двух- и трехколесном велосипеде, но нуждается в помощи для определения мест,

- начинает ездить на трехколесном велосипеде
- качается, скользит, карабкается вверх, использует другое оборудование детской площадки
- пользуется санками, коньками, скакалкой, самокатом

где разумно этим заниматься, и знаков, благодаря которым он может определить свое местонахождение. Он должен знать, например, что скрип велосипедной цепи рядом означает, что во избежание столкновения он должен быть настороже. Дети, видящие только вблизи, но не на дальних расстояниях, нуждаются в помощи при формулировке правил поведения (где ехать медленнее, где ездить безопасно, а где нужно быть осторожнее).

## 8. Игры с большим мячом

Ребенок:

- реагирует на мяч каким-нибудь движением
- позже может подходить к мячу, касаться его, ударять рукой или ногой
- толкает мяч
- ловит мяч, зажимая его между ног, позже руками, на земле, в воздухе
- бросает мяч
- бьет мяч ногой
- бросает мяч в нужном направлении
- бросает, бьет мяч все более умело

8. Игры с мячом могут быть как приятным, так и благотворным времяпрепровождением практически для любого ребенка, если мяч имеет подходящий размер. Нужен мяч размером от волейбольного до пляжного, может быть даже больше. Может ребенок видеть или нет, он способен сам играть с мячом и изучать его возможности. Он может катать мяч, бить им об землю, ударять, а затем ловить его на площадке ограниченного размера, например, в углу или любом другом небольшом четко определенном пространстве. Иногда к мячу может быть добавлен источник звука, облегчающий и делающий более интересным его преследование. Можно прикрепить к мячу бубенчики, или поместить внутри резинового мяча колокольчик, а затем вулканизировать мяч. Мяч фирмы Voit, имеет волейбольный размер, и уже содержит колокольчик, но его отскок ограничен. Частично интерес при играх с мячом связан с социальными аспектами, которые также могут быть привнесены в игру. «Как именно», отчасти зависит от уровня развития ребенка, в смысле его физических возможностей и самоконтроля, а также от его способности воспринимать и использовать разговорную речь. Зрелость его товарищей также играет роль.



# ЛИЧНОСТНЫЙ/СОЦИАЛЬНЫЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ

Вступая в жизнь, ребенок требует большого внимания, заботы и любви. Его мир вращается вокруг него и на нем же сосредоточен. Он берет и получает у своих близких. Он также и дает посредством своих действий, с помощью физического и словесного выражения. Взрослея и набираясь опыта, он развивается во всех областях. Он учится познавать и контролировать свое тело, свои мысли и чувства, окружающих людей и вещи. Его маленький поначалу мирок увеличивается. Вначале он заботится и думает лишь о себе, о своих нуждах и потребностях; со временем важными для него становятся и другие люди.

Ребенок составляет представление о себе на основании того, что он учится делать для себя, своих успехов и представления о том, что, по его мнению, думают о нем другие. Если он хорошего мнения о себе, если он чувствует, что может доверять окружающим, он начнет считаться с ними и ощущать их значимость.

Размышляя о превращении ребенка в личность/члена общества, в первую очередь нужно обратить внимание на его непосредственные, обычные заботы, интересы и знание себя. Далее необходимо уделить внимание его отношениям с семьей, соседями и пути, которыми это сообщество открывается и становится все более значимым для него.

## ОБЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ КАК ЛИЧНОСТЕЙ/ЧЛЕНОВ ОБЩЕСТВА

## КОММЕНТАРИИ, КАСАЮЩИЕСЯ КОНКРЕТНО ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

### ЛИЧНОСТНО – СЕМЕЙНЫЕ И СОСЕДСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

#### 1. Общее взаимодействие с другими людьми

Ребенок:

- улыбается людям без видимой причины
- улыбается, громко смеется, отвечая другим людям
- требует личного внимания
- часто начинает плакать, когда люди, особенно родители, выходят из комнаты, оставляя его одного
- реагирует на выражение лица другого человека
- имитирует выражения лица и жесты
- играет в ладушки и машет ручкой, прощаясь
- более застенчив с незнакомыми людьми, чем с близкими
- начинает менять поведение в зависимости от эмоциональной реакции других
- склонен повторять действия, при которых люди смеются



1. Непосредственный визуальный контакт между родителем и ребенком может быть минимальным или вообще отсутствовать, и поначалу его будет очень не хватать. Однако, зная, что ребенок с нарушениями зрения собирается улыбнуться, засмеяться, заплакать и откликнуться на голос и прикосновение, можно получить удовольствие и ободрение от всего многообразия видов не-визуальных контактов.

Хотя ребенок с нарушениями зрения не может определить настроения по выражению лица или глаз, ему могут сказать об этом голос и общее поведение. Чтобы дать малышу понять, что он желанный, приятный, нужный и любимый, необходимо держать его на руках, пока он маленький, обнимать и гладить его, когда он подрастет. Разговоры с малышом существенно помогут ему понять и ощутить окружающую его часть мира.

Малыш с нарушениями зрения оказывает важное влияние на окружающих его людей, начиная с ближайших родственников. На родителей, а часто и на самого ребенка, будут направлены вопросы друзей и посторонних, необдуманные замечания, критика, даже грубость, происходящие от недостатка понимания и такта. Эти случаи могут заставить родителей засомневаться в ценности своих усилий, почувст-

- пытается привлечь внимание, издавая различные звуки и т.п.
- начинает предъявлять права на определенные вещи
- ищет у взрослых похвалы за хорошее поведение
- проявляет знаки привязанности, жалости, вины
- пытается своими действиями рассмешить других
- пытается угодить взрослым, следует указаниям, реагирует на одобрение или неодобрение
- проявляет интерес к семье, ее делам
- любит иметь небольшие домашние обязанности
- сильнее сопротивляется руководству, желание угодить взрослым уменьшается
- ходит по поручениям за пределы дома
- может убирать игрушки, личные вещи, вешать одежду
- все лучше приспосабливается к отсутствию родителей
- самостоятельно путешествует по окрестностям, хотя, возможно, должен переходить дороги под присмотром
- все больше покровительствует младшему брату, сестре, хотя ему нельзя доверить уход за ними
- любит семейные поездки и пикники
- более чувствителен к реакциям окружающих
- отрицательно реагирует на давление, склонен к грубости или обижается, когда его критикуют или наказывают
- может помогать взрослым, выполняя простые задания по дому или во дворе
- может выполнять поручения, нести ответственность за небольшие суммы денег
- может, один или с другом ходить в школу, церковь, магазин, даже если нужно переходить улицы



воват, что они хотят от своего ребенка слишком многого. Они, как и родители других детей, должны продолжать свои усилия в постижении того, как учится их ребенок и каков самый эффективный для него способ выявить уникальные черты своей личности.

Ребенку с нарушениями зрения больше чем зрячему требуется помощь, чтобы становиться все более ответственной и способной личностью. Мать должна активно привлекать его к своей работе по дому. Она должна говорить ребенку, что делает. Ему нужно «показывать» и давать время «осмотреть». Необходимо поручать малышу несложные задания. Он может учиться доставать свои игрушки и убирать их, сняв одежду, складывать ее в определенное место, помогать мыть тарелки, накрывать на стол, стелить себе постель, помогать во дворе. Такое обучение поможет ему почувствовать себя полезным членом семейства.

Ребенку с нарушениями зрения, может понадобится большая, чем обычно, помощь при встречах и обучении играть с другими детьми. Прежде всего, его контакты с ними требуют большего планирования. Он менее склонен инициировать их сам, поскольку зрение играет здесь важную роль. Во-вторых, на первый взгляд кажется естественным чрез-



мерно оберегать такого малыша. Растет беспокойство о его безопасности, о том, чтобы с ним делились и обходились справедливо. Зная об этом можно разрабатывать способы сделать так, чтобы незрячий ребенок учился быть с другими, ценить и наслаждаться их обществом, развивая при этом способность делать это самостоятельно.

2. Следует отметить некоторые особые пункты, ка-

## 2. Отношения в игре (через которые дети все активнее общаются с другими и знакомятся со своим миром)



Ребенок:

- играет со своими руками, пальцами, держит игрушки и играет с погремушкой
- может сам себя чем-то занять на несколько минут
- стучит игрушками
- реагирует на музыку
- изучает игрушки, передвигает их с места на место
- прижимает к себе куклу или мягкую набивную зверушку, носит ее с собой
- любит играть с песком, грязью, водой; любит их пересыпать или переливать; впоследствии что-нибудь создавать из них
- вначале играет сам, потом знакомится с другими детьми, но с ними не играет
- может найти способы преодолеть некоторые препятствия (например, закрытые двери)
- избегает очевидных опасностей
- начинает предъявлять права на некоторые вещи
- показывает игрушки или предлагает их кому-то еще, устанавливая, таким образом, социальный контакт
- любит играть рядом с другими детьми, часто делая то же самое, но не играет с ними вместе
- играет в игры, требующие воображения (например, укладывает куклу спать, кормит мягких набивных зверушек)

сающиеся игр незрячего ребенка. Пока младенец остается в своей кроватке, над ним и вокруг него должны быть помещены игрушки, издающие звуки и интересные для прикосновения. Движения его рук, ног и туловища будут вызывать звуки и порождать ощущение внутреннего и внешнего мира. Это будет побуждать ребенка к дальнейшему исследованию окружающего. Когда малыш роняет игрушку (например, погремушку, с которой играет) и рядом находится заметивший это взрослый, нужно помочь ребенку поискать ее (в соответствии с уровнем его развития), пока он, в конечном итоге, не поймет, что упавшие вещи не просто исчезают, но могут быть найдены своими силами.

Ребенок с нарушениями зрения должен научиться следовать за звуком. Пока он еще маленький, можно помогать ему поворачиваться в сторону определенного звука. По прошествии времени он может начать учиться (с посторонней помощью) тянуться в направлении звука. После многих контактов с объектами и их звуками он может понять, что определенные звуки и объекты связаны между собой. Через некоторое время, он начнет испытывать привязанности и антипатии в отношении отдельных материалов и видов деятельности, что характерно для всех детей.

При выборе игрушек для ребенка с нарушениями зрения важно отбирать игрушки интересные на ощупь, по мышечным ощущениям, для слуха и обоняния, а также для возможно имеющихся остатков зрения. Иногда игрушку можно изменить, чтобы лучше удовлетворить потребности данного малыша. Для этого подойдет добавление материала с другой текстурой (или колокольчика, как обсуждалось выше). Наряду с тем, что многие подходящие игрушки можно



- придумывает собственную игру, если дать ему интересные материалы
- помогает убирать вещи, может переносить хрупкие предметы
- начинает играть по очереди или совместно с другими детьми
- часто имеет идеи, слишком сложные для того, чтобы осуществить их самому
- играет вместе с другими детьми, знает, как играть по очереди и совместно, но не всегда это делает
- предпочитает общество детей обществу взрослых
- предпочитает играть в группе, но часто имеет особого друга
- может часто хвастаться, чрезмерно похваливаясь перед другими детьми
- если ему особо указать, будет избегать вмешиваться в игру или разговор других детей
- любит петь, танцевать, слушать музыку
- принимает участие в играх с пением и играх-спектаклях
- любит «наряжаться» во взрослую одежду
- быстро приспосабливается к обстановке в коллективе, научился сотрудничать, знает права других
- играет в активные игры, имеющие характер соревнования, например, пятнашки
- лучше воспринимает руководство со стороны взрослых, больше склонен выполнять правила, инструкции
- соревнование с другими подстегивает его
- принимает участие в активных

купить или изготовить самим, ребенку с нарушениями зрения, как и большинству детей, понравится также домашняя утварь, такая, как кастрюли и сковородки. Отличными предметами для игр могут стать картонные коробки, вошенная бумага, емкости для приготовления кубиков льда, старые катушки и крышки от банок. По мере возможности нужно выбирать игрушки, которые можно использовать в разных целях. Это не только дает возможность пользоваться ими дольше и по-разному, но и позволяет играющему с данной игрушкой малышу увидеть, что он может делать разные вещи при помощи одного и того же предмета. Например, поющую юлу можно сперва вращать, ощупывать, постукивать. Позднее ее можно будет нажать и отпустить, и она будет издавать особый звук.

Взрослея, незрячий малыш сможет научиться находить свои игрушки и убирать их, наигравшись. Таким образом, он развивает способность развлекать и занимать себя сам. Кроме необходимых собственных игрушек и места для их хранения, ребенку нужно и другое личное имущество, что поможет ему в большей мере ощущать свою индивидуальность и ценность. В такой ситуации могут помочь доступно расположенные личный крючок для одежды и индивидуальное полотенце. Свое место в шкафу или выдвижной ящик для одежды, отмеченный для облегчения распознавания пуговицей или другим предметом, важны для того, чтобы ребенок научился отвечать за себя.



Дети часто любят играть в ведение домашнего хозяйства. Занимаясь этим, они приобретают базовые навыки. Ребенок с нарушениями зрения в этом плане не отличается от других, но ему требуются более целенаправленно запланированные возможности наблюдения того, что подразумевает вытирание пыли, мытье посуды, стирка, подметание полов, чистка и т.д. Нужно поощрять его присоединяться ко взрослому, выполняющему эту работу. Чтобы понять, что и как делается ему нужно понаблюдать за этим множество раз.

С обычной игрой в куклы (т.е. кукла играет роль человека, и к ней соответственно относятся) большинство зрячих детей знакомятся в раннем возрасте. Для ребенка с нарушениями зрения маленькие подобию реальных предметов и людей, будь то куклы или машинки, имеют, в обычном понимании, мало смысла. Такие малыши не могут понять с помощью своих пальцев, что эти маленькие вещи представляют, поскольку они не в состоянии ясно представить их реальные прототипы, пока непосредственно не исследуют их много раз. В раннем возрасте игра в куклы или машинки для ребенка с наруше-

играх, любит трюки, гимнастику, физические упражнения

- ищет и находит своих собственных друзей
- более активен и независим в группе, чаще не соглашается с другими детьми, поскольку теперь имеет собственные представления о себе
- начинает различать игровые интересы в зависимости от пола
- очень любит играть, разыгрывать из себя кого-либо
- более чувствителен к реакции взрослых

ниями зрения весьма вероятно может иметь совсем другой смысл и значение, чем для зрячего малыша. Например, ощупывание куклы, ее форма, издаваемый ею звук поначалу, вероятно, будут иметь большее значение, чем ее кормление, укладывание спать и т.п.

Когда речь идет о ребенке с нарушениями зрения, следует ожидать и даже желать шума, грязи и беспорядка, конечно, в разумных пределах, (разумных главным образом с точки зрения ребенка, хотя чувства близких тоже нужно принимать во внимание). Ребенок знакомится с определенными материалами и предметами, в основном, через издаваемые ими звуки. Чтобы ознакомиться с такими материалами, как грязь, песок, вода, снег, сухие листья, краска и т.д., ему нужно пощупать и понюхать их. Чтобы сделать столь необходимые и ценные для малыша опыты легче переносимыми для домашних, можно одеть ребенка в старую одежду и использовать «защитные» и «чистящие» средства, например, бумажные полотенца.

С некоторыми действиями, которые зрячий малыш повторяет, наблюдая визуально, ребенка с нарушениями зрения должны знакомить взрослые. В некоторых случаях малышу может понадобиться многократное повторение. К таким действиям относится поворот ручки, открывающей дверь, открывание и закрывание выдвижных ящиков, переноска вещей, укладывание и установка принесенного, уборка вещей на место, открывание защелок, поднимание упавших предметов, наливание жидкости.

Настоящим соблазном служит чрезмерное использование аудио-записей, радио и телевизора при работе с малышом с нарушениями зрения. Он, как и большинство других детей, наверняка с раннего возраста проявит ко всему этому интерес. Близкие, не зная, к каким вредным последствиям это может привести, могут оставлять малыша одного в кроватке или манеже, подвергая его избыточному воздействию музыки или человеческого голоса постоянно звучащих из окружающих звуковоспроизводящих технических устройств. Специально отобранные записи могут и приносить удовольствие, и учить; но плохой выбор или непродуманное использование принесут скорее вред, чем пользу. Постоянно включенные радио, телевизор или музыкальный центр могут стать источником жизненного опыта, весьма далекого от реальности. Малышу с нарушениями зрения необходимо гораздо большее, чем пассивное «развлечение» такого рода. Для него жизненно необходимо иметь множество возможностей активно познавать свой мир на личном опыте под руководством взрослых.

## НАВЫКИ УХОДА ЗА СОБОЙ

Приобретение навыков ухода за собой имеет огромное значение для любого ребенка. Зная, что он сам может позаботиться о своих основных потребностях, малыш приобретает определенную уверенность в себе. Важно, чтобы эта уверенность в своих силах, имея реальную основу, неуклонно возрастала в положительных направлениях. Ребенку с нарушениями зрения может быть присуще то же чувство уверенности в себе, которое ценит и с радостью испытывает зрячий малыш. Чтобы ребенок мог приобрести это чувство, его родителям и близким следует больше показывать ему и прилагать больше спланированных, обдуманных усилий. Продуманное употребление слов, относящихся к действиям и вещам, может ускорить развитие речи и сделать возможным обучение в нескольких направлениях одновременно.

### 1. Прием пищи

Ребенок:

- сначала требует кормления и ночью, и днем; позднее — лишь днем
- узнает бутылочку, видя ее, становится более активным; позднее, держит ее в руках
- кривит рот, когда хочет есть
- сам ест хлеб, печенье (жует)
- трет ложку и подносит ее ко рту, чтобы облизать
- пережевывает и глотает твердую пищу
- пытается самостоятельно есть ложкой



1. Младенцу с нарушениями зрения необходимо помогать узнавать его бутылочку. Такому узнаванию будет способствовать повторение нескольких похожих слов всякий раз, как он берет ее в рот или в руки. Хотя малыш еще не понимает слов, он будет улавливать тон голоса и общее поведение. Если положить его руки на бутылочку, это поможет ему ассоциировать этот осязаемый предмет с получаемым молоком.



Крайне важно, чтобы во время получения бутылочки ребенок с нарушениями зрения находился на руках у матери (или другого «заботящегося о нем взрослого»). При этом налаживаются теплые, сердечные связи, и с ними связывается получение пищи. Если ребенок незрячий и его во время кормления никто не держит, бутылочка не связана ни с каким источником и ему может показаться, что она появляется из воздуха. В большинстве случаев ребенок с нарушениями зрения может научиться жевать и перейти на твердую пищу так же, как и остальные дети. Надо, однако, запомнить, что он не наблюдает за тем, что делают другие, и ему необходимо помочь сделать определенные первые шаги. Когда малыш начинает сидеть, необходимо класть на его поднос немного пищи, которую можно брать руками, чтобы он мог находить и брать ее. Можно положить пищу ребенку в руки и восклицать (или обнимать малыша) каждый раз, когда он берет ее в рот.

Для обучения пользованию чашкой необходимо дать ребенку с нарушениями зрения ощупать для исследования и ознакомления пустую чашку и чашку с небольшим количеством жидкости. Позже нужно будет, направляя его руки своими, показать, как брать чашку, подносить ко рту, а затем ставить на поднос или другую поверхность. Подходящее время для использования ложки определяется способностью малыша брать и более-менее целенаправленно перемещать ее. В это время необходимо показать ребенку, как пользоваться ложкой, скорее всего, взяв его руки в свои и помогая выполнить нужные движения. Такое обучение, как и в других случаях, должно происхо-



- пользуется ложкой, немного проливая
- отличает пищу от других предметов
- может хорошо есть ложкой, начинает использовать вилку
- может сам себя обслужить
- любит помогать выбирать продукты, которые ест
- может есть за семейным столом, не требуя особого внимания
- пользуется ножом для намазывания
- следует правилам поведения за столом

## Питье

Ребенок:

- пьет из чашки
- когда пьет, обхватывает руками чашку или стакан
- сам держит чашку или стакан, когда пьет (обеими руками, обычно немного проливая содержимое)
- может держать одной рукой маленький стаканчик
- самостоятельно пьет из чашки или стакана; ставит их на стол
- может сам налить себе стакан воды (может наливать содержимое из маленького кувшинчика, вытирать разлитое)



дить понемногу за раз, спокойно и легко. Нет необходимости давить на маленького ученика, это может нанести большой вред. Если он или его учитель устали, необходимо прерваться и снова продолжить обучение позже. Необходимо помнить, что некоторый «беспорядок» необходим в процессе обучения любого ребенка, тем более ребенка с нарушениями зрения. Он должен иметь возможность пробовать, исследовать, познавать способами, имеющими для него смысл, в основном, посредством прикосновения и ощупывания. Пища должна исследоваться пальцами и рассматриваться в различных состояниях (сырая, приготовленная, пюре и т.д.). С другой стороны, как же ее увидеть? Без помощи зрения требуется гораздо

больше практиковать движение рук, пока ложка не начнет находить тарелку, а рука — чашку. Заранее сделанные приготовления могут сделать ситуацию контролируемой. Старая одежда, пластиковые покрытия и бумажные полотенца, окружа-

ющие место, где малыш ест, сделают приемлемыми последствия, которые иначе были бы сложными. Такие приготовления, вкупе с пониманием того, что неудачи и неаккуратность предшествуют выработке нужных навыков, могут сделать процесс обучения ребенка приятным.

## 2. Отправление естественных потребностей

Ребенок:

- имеет все более регулярный стул
- начинает ждать подходящего времени для похода в уборную
- сообщает, что обмочился
- просыпается ночью, плачет, показывая, что нужно сменить подгузник
- обычно показывает, что хочет в туалет (редко испражняется произвольно); обычно остается сухим всю ночь, если перед сном сводить его в туалет

2. В том, что касается особенностей отправления естественных потребностей, незрячему ребенку требуется гораздо больше возможностей обследования с помощью рук всего, что с этим связано. Ему нужно видеть, на чем он сидит, во что он одет; положив свои руки на чужие, он может наблюдать за процессом раздевания. Руки другого человека, держащие его руки, могут показать ребенку, как спускать одежду, как подтираться туалетной бумагой. Нужно также помнить о таком источнике неприятностей, как сиденье унитаза, которое находится настолько высоко, что ребенок, сидя на нем, чувствует себя подвешенным в пространстве, так как его ноги не достают до пола. Выходом является снижение высоты унитаза или установка подставок под ноги и по

- делает определенные попытки стянуть или спустить расстегнутые штанишки
- редко мочится или испражняется непроизвольно, если время от времени напоминает ему о необходимости посетить туалет
- может сходить в туалет сам, хотя нуждается в помощи, чтобы подтереться после испражнения
- справляется в уборной сам, хотя иногда нуждается в напоминании, что пора бы туда сходить
- обычно может сходить ночью в туалет самостоятельно

бокам. Вероятно, наступит момент, когда ребенок с нарушениями зрения начнет исследовать свои испражнения или мочу с помощью пальцев. Это естественно, так как зрение не предоставляет ему такой возможности. Здесь необходима сухая, прозаическая реакция со стороны взрослого. Кратковременное разрешение таких действий с последующим кратким объяснением, что это вещи, в которых организм, используя пищу для своего роста, больше не нуждается, даст ребенку необходимое начальное понимание. После мытья рук он будет готов заняться другими интересными вещами.

### 3. Одевание

Ребенок:

- принимает пассивное участие в процессе одевания
- упрощает процедуру одевания, держась спокойно или протягивая руку или ногу
- раздеваясь, снимает носки, туфли
- принимает активное участие в процессе одевания
- может снять рукавички, носки, шапку, расстегнуть молнию
- реально помогает в процессе одевания, сам надевает простые предметы одежды
- снимает пальто, простые предметы одежды, надевает туфли, расстегивает пуговицы
- может надеть пальто, если подать ему его в правильном положении
- различает заднюю и переднюю части предметов одежды
- может одеваться и раздеваться при небольшой помощи в надевании одежды и обращении со сложными застежками
- может зашнуровывать туфли
- одевается и раздевается без посторонней помощи
- лучше осознает свое тело; стремится к уединению
- завязывает шнурки

3. Чтобы научиться одеваться, ребенку с нарушениями зрения понадобится больше побудительных мотивов, поощрения и инструкций, чем нормально видящему малышу. Намеренное привлечение ребенка заботящимися о нем взрослыми к процессу снятия и надевания одежды возбудит в нем интерес. Руки взрослого, лежащие на руках малыша и



помогающие ему снять шапку, носки, туфли, штанишки дадут малышу начальные представления, что надо делать. Одеваться он научится позже, но с помощью тех же методов. Действиям, для которых нужны более тонкие и точные движения (расстегивание и застегивание пуговиц, молний) малыш научится еще позже. Ему нужно будет попрактиковаться, сначала с очень большими пуговицами и молниями, потом со все меньшими.

#### 4. Мытье

Ребенок:

- пытается мыть руки
- может мыть и вытирать руки (может потребоваться «доработка»)
- вытирает руки
- моет и вытирает лицо и руки, чистит зубы (с небольшой помощью)
- помогает купать себя
- купается самостоятельно

4. Умению мыть руки, потом лицо, а затем все тело учатся понемногу, от легких для мытья частей тела к сложным. Вначале добиваются поверхностной, ограниченной чистоты, более сложные навыки развиваются позже. Если взять для примера мытье рук, очевидно, что этот процесс включает множество вещей и действий: воду, мыло, полотенце, намыливание, полоскание, вытирание. Взрослому следует помочь малышу выполнить первую важную задачу: намочить руки и намылить их мылом. Намыливанию, полосканию и вытиранию следует учить, положив свои руки на руки малыша. Позднее можно увеличить сложность задачи, добавив включение воды, нахождение и возврат на место мыла, полотенца и т.д.

#### 5. Сон

Ребенок:

- оттягивает время отхода ко сну, прося попить или сходить в уборную
- может иметь усложненный ритуал отхода ко сну, чтобы оттянуть время иди в постель
- придумывает предлоги, чтобы не идти спать
- нормально спит всю ночь
- достаточно обычны кошмары, но ребенок чаще всего может рассказать, что его испугало
- может подготовиться к отходу ко сну, но любит, чтобы рядом была мама или другой взрослый человек
- может лечь спать самостоятельно, но любит, когда кто-то его укрывает и желает спокойной ночи

5. Многие незрячие дети могут различать свет и тьму, но даже если это не так, он узнает о смене дня и ночи по действиям и словам своей семьи. Иногда опасаются, что он будет слишком много спать. Однако обнаружено, что ребенок, которому помогли понять, что его мир — веселое и интересное место, хочет быть его частью, следуя правильному режиму бодрствования и сна вне зависимости от состояния зрения.



# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ

Исследования показывают, что еще в младенчестве у детей начинает развиваться целеустремленность. Это чувство сродни простейшему типу мышления; по своей природе оно — реакция на стимул (звук, вид, запах, прикосновение, вкус, движение). Когда мальчики и девочки становятся старше, стимул и реакция на него постепенно становятся как абстрактными, так и конкретными.

О том, как дети учатся, сегодня известно больше, чем раньше, хотя многое еще остается непознанным. В настоящее время представляется несомненным, что дети учатся:

- **используя все свои чувства и ощущения** (иногда все вместе, иногда в сочетаниях по два или больше; обычно одно ощущение доминирует)
- **посредством действий** — после определенного периода наблюдения за тем, как это делают другие
- **посредством языка** — слушая, как другие говорят о том, что они делают, думают, чувствуют
- **посредством игры** — получая возможность «действовать» как взрослые, использовать больше мышц и решать больше проблем, становиться более общительным, задавая вопросы и ведя исследования
- **делая все более сложные вещи** — в смысле использования мышц, эмоциональной вовлеченности, мыслительных процессов — при поддержке и поощрении со стороны заботящихся о ребенке взрослых

## НАПРАВЛЕНИЯ, В КОТОРЫХ ДЕТИ РАЗВИВАЮТСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО

### 1. Язык

Ребенок:

- издает короткие, гортанные звуки; поворачивает голову в направлении звука
- дружески улыбается людям
- громко смеется
- издает все больше различных звуков, проявляет активный интерес к разнообразным звукам
- прислушивается к своему собственному голосу
- плача, артикулирует звуки («м-м-м»)
- «разговаривает» с игрушками
- начинает попытки установить контакт с помощью голоса
- копирует звуки, слыша их
- складывает слоги
- обращает внимание на собственное имя, на «не-не»
- по команде прекращает простые действия
- может копировать несколько знакомых слов
- начинает использовать несколько слов сознательно

1. Для ребенка с нарушениями зрения язык имеет большее значение, чем для других детей. После приобретения базовых языковых навыков язык может заменить зрение в преобразовании приобретенного ребенком опыта в мысли, если этот опыт действительно значим. По мере развития понимания языка, развивается и способность самообучаться с помощью слов и мыслить словами.

Естественно, одни родители разговорчивее других. Мальчики и девочки с нарушениями зрения должны слышать речь, иначе они будут отрезаны от



- реагирует на команды (может по просьбе брать знакомый предмет)
- болтает и лепечет
- понимает некоторые слова, часто реагирует на такие указания, как «иди сюда»
- может указать на некоторые части тела (уши, глаза, нос и т.д.) и знакомые предметы в комнате
- непродолжительное время прислушивается к стихам, песням, интересным повторениям звуков
- начинает выборочно рассматривать книги с картинками
- называет мяч и может выполнить два указания
- показывает, что ему нужно и чего он хочет
- использует меньше невербальной тарабарщины
- словарный запас увеличивается, начинает использовать местоимения («мне», «мой»)
- использует предложения из двух-трех слов, чтобы выразить мысль
- понимает простые указания и просьбы
- разговаривает с куклами и сам с собой (возможно, все еще с большой примесью тарабарщины)
- спрашивает, как называются разные вещи
- слушает простые рассказы (особенно любит уже знакомые)
- использует названия знакомых предметов
- разговаривает, употребляя короткие предложения, использует множественное число, прошедшее время, предлоги, личные местоимения
- говорит о себе, используя местоимение «я», может назвать/определить пол и знает свое имя
- исполняет две команды с предлогами
- комментирует картинки в детских книгах
- с легкостью рассказывает истории, выражает словами мысли, чувства, желания, проблемы
- слушается и поддается словесному убеждению
- говорит так, что его понимают и родные, и чужие люди
- правильно называет один или больше цветов
- исполняет пять команд с предлогами
- задает бесконечные вопросы

окружающего их мира. Если родители и другие члены семьи относительно молчаливы и чаще общаются с помощью мимики, а не слов, они должны прилагать особые усилия, чтобы, общаясь с незрячим малышом, говорить больше, чем требуется для передачи сообщения. Поначалу, пока ребенок находится в младенческом возрасте, тема беседы не важна. Важно брать малыша на руки, любить его и давать возможность слышать знакомый голос. Позже, можно говорить с ним о событиях его жизни.

Можно называть ребенку вещи, когда он ими сталкивается, и действия, когда он их выполняет. По мере роста его понимания и словарного запаса, он все успешнее сможет следовать указаниям, выполнять простые действия или отвечать на простые вопросы.

Так как ребенок со слабым или отсутствующим зрением не может понять чужие чувства по выражению лица или позе, необходимо выражать свое отношение или состояние словами. Таким образом, ребенок начнет осознавать, что слова относятся не только к тем вещам, к которым можно прикоснуться, и понимать, что такое чувства. Вначале при словесном общении с незрячим малышом подойдут практически любые слова, потому что, по существу, малыш слышит лишь теплоту в голосе.

Однако достаточно быстро малыш начнет понимать слова, и на этом этапе важно, чтобы они были точно подобраны, относясь именно к данным действиям и ситуациям. Например, игры на коленях у взрослого ценны не только тем, что устанавливается физический контакт между ребенком и родителем, но и тем, что знакомят со словами, относящимися к предметам и действиям. Хорошие примеры, это игра в ладушки и «сороку-ворону». Просто великолепны игры, в которых нужно прикасаться к частям тела и называть их. С определенной образовательной целью можно придумать другие игры со схожими правилами. Крайне необходимо говорить о происходящем. Очень важны комментарии, касающиеся чувств, отношений, мимики, сделанные в подходящей для ребенка манере. Подобный же эффект производит разговор об игрушке (какова она на ощупь, как выглядит, звучит, какой имеет запах и что делает). Словесное описание действий во время купания ребенка или, когда он сам начинает мыть руки, делают эти события более полезными для него.

Часто люди интересуются, стоит ли употреблять слова, относящиеся к зрению, в присутствии своего ребенка. Такие слова, как «видеть» или «смо-

- говорит о воображаемых ситуациях
- часто смешивает реальность и фантазию
- называет имена, хвастается
- увеличивает словарный запас, хотя может неправильно употреблять слова
- задает вопросы о значениях
- знает четыре цвета
- выполняет три указания
- рассказывает длинную знакомую историю
- может сосчитать не меньше четырех предметов
- понимает некоторые слова с абстрактным значением
- любит, когда ему читают вслух, любит рассматривать книги
- интересуется числами
- использует союзы, например, «и», для составления более длинных предложений
- находит ошибки в речи других
- склонен употреблять ругательства
- умеет пользоваться телефоном
- понимает, что есть поры года и основные временные интервалы
- может отличать монеты в одну, пять и десять копеек
- может сказать, чем отличаются два похожих предмета
- может осмысленно считать больше чем до 10
- может написать или напечатать свое имя и несколько других слов
- начинает различать, где право и лево относительно себя, но еще не относительно других

треть» для большинства людей обычны и, конечно, их стоит употреблять свободно. Когда малыш подрастет, ему нужно будет объяснить, что люди «видят» и «смотрят» по-разному; одни — с помощью рук и пальцев, другие — с помощью глаз. Такие слова, как «незрячий» и «с нарушениями зрения» следует использовать точно. Если малыш что-то видит, то он не незрячий, а имеющий нарушения зрения.

Сначала мир большинства незрячих детей простирается лишь на длину их вытянутой руки. Зрячий ребенок «разговаривает» с куклой, которую он видит, хотя она может лежать или висеть вне пределов его досягаемости. Малыш с нарушениями зрения может не знать, что игрушка где-то рядом, если она не находится в пределах досягаемости и он к ней не прикоснется. Это достаточная причина для размещения множества игрушек на расстоянии, где их можно легко найти, и обучения малыша обследованию окружающей территории с целью узнать, что там есть.

Если у мальчика или девочки с нарушениями зрения зрение частично сохранилось, важно понять, как его можно использовать в учебе. Если малыш различает цвета, ему следует изучать цвета, если он видит картинки в книгах, ему следует помочь научиться распознавать, что картинка изображает (начиная с самых простых и понятных иллюстраций). Если же ребенок почти полностью слеп или его зрение для учебы бесполезно, можно изготавливать простые книги, которые будут стимулировать его интерес. Такие книги должны вначале иметь всего две-три страницы в обложке из гофрированного картона. На каждой странице можно прикрепить интересный на ощупь предмет (кубик, вату, рукавичку). Когда ребенок подрастет, можно создавать более сложные варианты таких самодельных книг.

Для обучения арифметическим понятиям можно использовать слова, но словесные указания должны сопровождаться действительным подсчетом реальных объектов. Вначале нужно познакомить ребенка с тем, сколько у него рук и ног; потом — сколько пальцев на одной руке или сколько больших пальцев. Потом можно перейти к подсчету стульев, игрушек и т.п.

Навыкам обращения с телефоном и деньгами можно учить тогда, когда ребенок уже хорошо владеет пальцами и знает, что это за вещи и как их используют. Повторяющиеся показы того, как их использовать, ускорят процесс обучения.

## 2. Тонкая моторика (координация между движением рук/зрением — движением рук/слухом/зрением)

Ребенок:

- может сжимать ручки в кулак, цепляться при контакте
- сразу же роняет вложенные в его руки игрушки
- обращает внимание только на объекты, находящиеся на линии зрения, следит за объектом до достижения им середины тела
- прислушивается к звону колокольчика, снижая свою общую активность
- скрещивает руки посредине тела
- может следовать глазами за медленно движущимся объектом
- при виде раскачивающейся игрушки может начать двигать руками
- протягивает обе руки к предмету, царапает, цепляется
- хватает ладонями и держит маленькие предметы
- разглядывает игрушку в руке, берет ее в рот
- сидя, переводит взгляд с руки на предмет
- пытается вернуть утраченный предмет
- чтобы схватить игрушку, протягивает одну руку
- тянется к ближайшему объекту
- катает маленький шарик всей рукой
- стучит, трясет, играет предметом
- перекладывает игрушку из одной руки в другую
- может резко бросить игрушку
- поворачивает голову в сторону особых звуков
- может развлечь, занять себя минут на пятнадцать



2. Если ребенок незрячий, работа глаз и рук не координируется. Вместо этого одной «командой» должны стать уши и руки. Такой координации можно достичь, но только посредством длительной практики и позже, чем при развитии зрячего ребенка достигается координация между зрением и движением.

Каким бы ни было зрение ребенка, следует использовать его наилучшим образом, и, возможно, его будет достаточно для того, чтобы у малыша могла развиваться координация зрения и движения рук в определенных ситуациях и на определенных расстояниях.

Для обучения ребенка огромное значение имеют его отношения с заботящимся о нем взрослым, количество их общих интересов и времени, проведенного ими вместе. Незрячий ребенок особенно нуждается в сознательной помощи в ранний период развития. Ему необходимы стимулы для наблюдения, главным образом звуки, прикосновения, запахи, движения.

Незрячему малышу необходимо научиться интересоваться окружающим миром. Игрушки, находящиеся в кроватке вокруг него, детский столик, за которым он может сидеть и на котором лежит несколько интересных предметов, детский манеж со всем его содержимым — все служит этой цели. С того момента, как малыш, взяв в руки погремушку и встряхнув ее, понимает, что между встряхиванием и получающимся звуком есть связь, у него начинает развиваться координация слуха и движения рук. Чем больше будет развита эта координация, тем быстрее ребенок сможет продвигаться от простого использования игрушек к более полному, и далее, к гораздо более сложным операциям, таким как правильное употребление пищи, которую можно брать руками, использование простых музыкальных инструментов и т.п.

Как уже было сказано, детям с нарушениями зрения необходима определенная помощь, чтобы научиться контролировать положение своей головы, складывать руки посреди туловища, сжимать руки и поигрывать пальцами, когда руки сведены вместе («взаимное прикосновение пальцев»). Для того чтобы помочь ребенку приобрести такие способности, существует несколько методов. Например, поворот головы в сторону определенных отдельных звуков может помочь лучше фокусировать внимание; помещение рук ребенка на данную ему бутылочку, сопровождаемое объяснением того, что про-

- оказывает предпочтение определенным материалам
- хватает колокольчик и беспорядочно звонит
- умышленно бросает предмет
- тянется указательным пальцем, потом хватается большим и еще одним пальцами
- рассматривает и ощупывает игрушки и другие предметы
- любит складывать предметы в коробку и вытаскивать их из коробки
- играет с предметами периодически
- пытается построить башню из двух кубиков
- целенаправленно перемещает игрушки из одного места в другое
- проявляет определенный интерес к работающим подвижным частям объектов
- вынимает кружок из формы, затем вкладывает его обратно
- любит книги с картинками
- играет в простые игры с кубиками
- имитирует простые вещи, видя, что их делают другие
- складывает шарики в бутылку
- делает башенку из двух кубиков
- кладет шесть кубиков в чашку и вынимает их
- начинает имитировать движения пишущего и рисует каракули
- переворачивает страницы книг, сначала по несколько, потом по одной
- складывает разборную игрушку из трех частей
- строит башню из трех-четырех кубиков
- высыпает шарики из бутылки
- может вкладывать три фигуры в соответствующие формы
- имитирует движение поезда с локомотивом-толкатом
- любит исследовать маленькие предметы, например, камешки, большие предметы, которые можно толкать или в которых можно что-то переносить, и играть с ними

исходит, может помочь ему включить эти действия в свой репертуар. Ребенок, которому помогают искать упавшие предметы, и поощряют играть в игры на коленях у заботящегося о нем взрослого, учится многими самыми разными путями.

Опытные в данной области люди утверждают, что дети с нарушениями зрения будут использовать рот для изучения предметов примерно в той же мере, что и другие дети, если у них достаточно опыта, включающего прикосновение и ощупывание. Использование рта — хороший на ранних этапах способ узнать определенные характеристики исследуемого объекта. С возрастом на интерес ребенка к объекту влияет то, каков объект на ощупь, как он воздействует на мышцы, его запах и звук, что он делает. Поскольку интерес детей с нарушениями зрения к предметам порождается, в основном, незрительными средствами, необходимо настойчиво поощрять соответствующие способы изучения, чтобы позволить малышу более полно познать мир.

Мальш с нарушениями зрения начнет выказывать предпочтение определенным игрушкам и другим предметам, если, продолжая иметь с ними дело, будет расширять свои знания о них. Одни вещи будут приятней или интересней на ощупь, другие могут звучать, пахнуть, или производить какие-либо



особо привлекательные действия. Это не значит, что детей не нужно знакомить с новыми объектами, или что им нельзя помочь найти новые способы использования старых. Но самым удачным будет сочетание старого и нового.



- любит играть с клейкими материалами типа глины
- может неуклюже резать ножницами
- имитирует ежедневную работу по дому, например, готовку еды или развешивание одежды
- играет в игры с кубиками, нагружает ими тележки, выстраивает их в линию
- строит башню из шести-семи кубиков
- имитирует вертикальные и круговые движения пишущего
- достает и приносит знакомые предметы
- держит карандаш пальцами
- начинает проявлять предпочтение к пользованию одной из рук
- может построить мостик из трех кубиков
- дает названия своим рисункам
- копирует круг, пытается нарисовать крест, лучше знаком со сходствами и различиями
- начинает сочетать некоторые цвета
- изучает предметы с различной текстурой
- начинает размещать предметы по плану
- двигает поезда, машинки, воображая себя кем-то
- режет ножницами
- иногда пытается нарисовать простые фигуры
- делает домик для кукол
- начинает лепить из глины простые формы
- рисует человечка, состоящего из двух частей
- может достаточно точно провести карандашом по линии
- срисовывает крест
- может правильно сосчитать три объекта, указывая на них
- строит ворота из пяти кубиков
- лепит фигуры, которые выглядят почти так, как было задумано
- строит из кубиков дом
- свободно рисует карандашом или мелком, создает простые рисунки, обычно понятные
- любит резать ножницами

Прежде, чем для ребенка с нарушениями зрения приобретут смысл модели и миниатюрные копии реальных объектов, необходимо, чтобы в течение некоторого времени для него уже имели смысл сами реальные объекты. Мальчику или девочке нужно хорошо узнать на опыте, что такое, например, настоящая машина, прежде чем маленький предмет, умещающийся в одной руке, можно будет осмысленно назвать «машиной».

Этот пункт касается как некоторых видов творческого самовыражения, так и деятельности, включающей конструирование и строительство. Ребенку с нарушениями зрения необходимо хорошо ознакомиться с мячом, кубиком или тележкой, прежде чем он сможет, уловив их основные черты, вылепить эти предметы из глины. Разные фигуры (начиная с круга и квадрата) могут ему нравиться из-за материала, из которого они сделаны, их запаха, звука, издаваемого ими при падении, их способности, или неспособности катиться и т.п. Позже приходит понятие округлости и квадратности. Затем появляется способность уложить кусочки различных форм в соответствующие ячейки. Потом малыш начинает понимать, что и другие вещи тоже могут быть круг-



- строит из кубиков две ступеньки
- рисует ясно узнаваемого человечка
- закрашивает внутреннюю часть круга, более-менее придерживаясь его границ
- срисовывает треугольник
- правильно подсчитывает десять объектов
- может учиться играть в простые игры
- проявляет различные (у мальчиков и девочек) игровые интересы
- любит творить и создавать различные вещи своими руками
- с помощью взрослых, начинает пользоваться простыми инструментами
- строит из кубиков три ступеньки
- рисует человечка, имеющего шею, руки, одежду
- срисовывает ромб

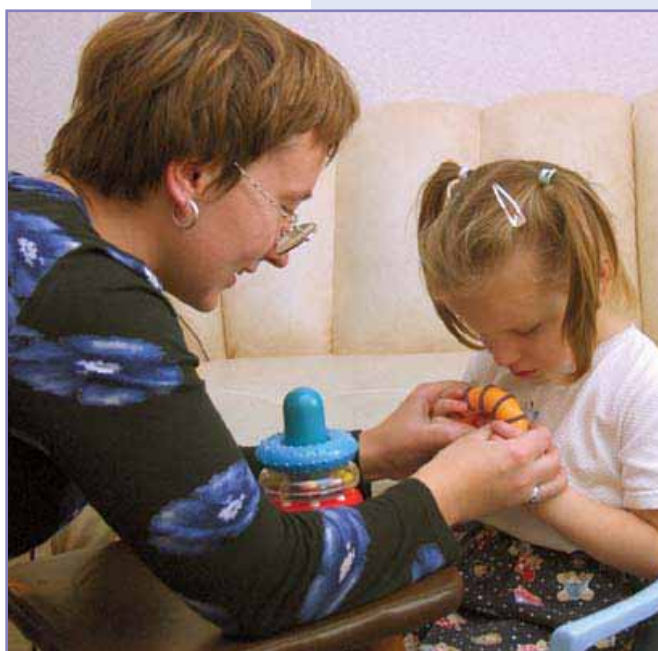
лыми и квадратными. Кубики нельзя использовать для строительства дома, города, улицы, но они могут принести много удовольствия при попытках их уравновесить, тем, какие они на ощупь, звуком, издаваемым ими при ударе или падении, или как объекты для счета и переноски.

Все малыши слышат о мелках, карандашах и краске и должны попробовать воспользоваться ими. Эти материалы могут вызвать интерес и принести удовольствие ребенку с нарушениями зрения, если акцентировать внимание на ознакомлении с материалами и их оценке через связанные с ним движения мышц, тактильные ощущения и запахи. Когда краски высыхают, их можно пощупать. Другой на ощупь становится бумага, если карандашом начертить на ней линии. «Трафареты» из гофрированной бумаги (круги, квадраты, сердечки) можно приколоть к бумаге, а затем закрасить бумагу вокруг трафарета и вырезать не закрашенную часть, или раскрасить бумагу внутри трафарета. После отделения трафарета от бумаги, оставленные карандашом линии интересны на ощупь и, если трафарет достаточно простой, на ощупь же можно различить и форму.

**З**рячие дети могут со временем и опытом научиться с помощью зрения и другими способами замечать сходства и различия между предметами. Они начинают группировать вещи и людей множеством разных способов. Они узнают, что носки надевают, что они могут иметь разную плотность и различаться на ощупь, что они могут быть сделаны из разных материалов, что они — разновидность одежды и т.д. Дети приобретают знания о фигурах: как они выглядят с точки зрения размера, цвета, формы; то, что они могут существовать сами по себе или быть частями многих других объектов, то, что они могут служить для особых целей. Дети с нарушениями зрения тоже учатся во многих из этих направлений. Однако чтобы узнать, как вещи выглядят, в чем их сходство и различие, каково их предназначение, как их следует мысленно расположить для правильного использования, они в первую очередь должны будут полагаться на прикосновение, запах, звук и движение.

Зрячий ребенок, увидев, например, круг и поиграв с ним, а также поупражняв свои руки и пальцы, пока не научится умело обращаться с карандашом, начнет все лучше и лучше рисовать круги и округлые фигуры. «Совместная работа» его глаз и рук с практикой улучшается, и это лишь один пример. Координация зрения и движения рук особо важна из-за ее связи в дальнейшем с письмом и чтением. Незрячему мальчику или девочке необходимо помочь развить «сотрудничество» ушей и рук, а также использование рук и пальцев. Для этого потребуются активный интерес со стороны окружающих малыша взрослых. Ребенку необходимо показать, как использовать свои руки и что надо делать, чтобы пальцы научились работать правильно. Ему нужно помочь научиться связывать звуки и их причины. Только посредством долгой практики и больших усилий ребенок с нарушениями зрения может достичь того же уровня умения, что и зрячий малыш. Однако он может достичь его в том случае, если у него нет других значительных проблем с обучением, и если ему в этом помогут.

Если зрение малыша плохое, но может быть использовано, то им самим и заботящимися о нем взрослыми должна будет выработываться координация зрения и движения или слуха и движения, или всего сразу. При определенных видах деятельности и с определенными вещами его зрение может очень пригодиться. В других ситуациях оно может не пригодиться.



## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ

Развиваясь физически, в личностном/социальном плане и интеллектуально, ребенок также растет в эмоциональном плане. То, как он воспринимает свой мир, людей и вещи в нем и то, как этот мир воспринимает его, в большой степени определит его личностные качества. Как и в других сферах развития, первые годы жизни чрезвычайно важны для эмоциональной жизни ребенка.

Необходимо принять во внимание то важное обстоятельство, что ребенок воздействует и влияет на родителей и заботящихся о нем взрослых, так же, как и они воздействуют и влияют на него. Когда родители узнают, что зрение их ребенка нарушено, эта новость наверняка травмирует их. Их первой мыслью может быть, что их малыш «неполноценный», что он не может учиться, что всю свою жизнь он будет зависимым, что для него будут недоступны многие радости и прелести жизни. Они могут настолько остро чувствовать недостаток визуального контакта и отклика, что радость, обычно возникающая при различных контактах со своим ребенком, уменьшится. Родителям и другим людям, у которых возникают такие чувства, необходимо помочь понять (на собственном опыте, благодаря литературе по данному вопросу, консультации специалиста, и т.д.), что их малыш — личность, обладающая дарованиями, которые могут и должны быть развиты, способная чувствовать и мыслить. Заботящиеся о ребенке взрослые должны помочь ему и себе достичь насыщенных взаимоотношений. Посредством этих взаимоотношений поддерживается и совершенствуется личностное эмоциональное развитие ребенка.

Одна из главных потребностей ребенка — ощущение безопасности и защищенности в кругу семьи и вещей, наполняющих его мир. Это чувство приходит как отклик на любовь, поддержку, словесное общение, игры и ободрение. Дети очень нуждаются в строгой дисциплине, позволяющей им делать то, к чему они готовы, обеспечивающей руководство, когда это нужно, и устанавливающей правила жизни. Дети больше преуспевают тогда, когда им показывают и говорят, что надо делать, а не что делать не нуж-

но. Детям необходима, также, помощь в развитии способности делать что-либо для себя и для других. Незрячему ребенку надо понять, что существуют определенные вещи, в которых ему всегда будет нужна помощь (с точки зрения безопасности, лучшего использования времени и здравого смысла). Это просто реалистический подход к жизни. Детям нужно учиться быть по мере их возможностей независимыми, не переступая при этом границы здравого смысла. Никому из нас не нравится чувствовать себя неполноценным и неспособным самостоятельно что-либо сделать; но ни взрослому, ни ребенку не нужно придавать никакого значения неразумным притязаниям или самоуверенному пренебрежению к предостережениям об опасности. Конечно, нельзя приравнивать «неразумные притязания» к стремлению избежать разочарований. Специалисты в области обучения придерживаются мнения, что разочарования «в меру» заставляет ребенка пробовать новое, другое и более сложное. Детям нужна свобода, чтобы делать ошибки и руководство, чтобы извлекать из этих ошибок уроки. Необходимо, чтобы все их разочарования были сопоставлены с разумными целями и чтобы дети чувствовали поддержку, понимание и мудрое руководство со стороны самых значимых для них людей. Если есть поддержка и понимание, ребенок может переносить разочарования без страха и с воодушевлением принимать все связанные с обучением испытания, которым его подвергают.

Необходимо подчеркнуть еще одну особенность. В общем, дети делают и демонстрируют (исполняют) то, что от них ожидают окружающие. Конечно, это не значит, что незрячий ребенок сможет видеть с помощью глаз, или что одноногий ребенок сможет ходить так, будто у него две ноги просто потому, что этого от них хотят и ожидают. Это, однако, значит, что если взрослые поставят своей целью узнать все, что можно, о данном малыше и найти способы показать ему и научить его, малыш преуспеет намного больше, чем в случае, если бы отсутствию зрения позволили стать непреодолимым барьером для развития и обучения.

**Повторим: то, что близкие думают о ребенке, он очень скоро начнет думать о себе сам.**



## ОБЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Обратите внимание, что в приведенной последовательности этапы размещены не так, как раньше. Считается, что дети в эмоциональном плане развиваются более-менее в той непрерывной последовательности, которая приведена ниже.

**1.-2.** Абсолютный эгоцентризм при рождении постепенно перерастает в осведомленность об окружении и других людях. Важно, чтобы в первые месяцы и годы жизни у ребенка все сильнее развивалось чувство доверия к своему миру. Это должно начинаться со взаимоотношений ребенка с матерью, или другим заботящимся о нем взрослым. Опираясь на эти взаимоотношения, они могут ради обучения и развития вдвоем преодолеть те разочарования, с которыми должен столкнуться малыш. Забота матери о малыше будет сильно зависеть от поддержки, оказываемой ей остальными членами семьи, особенно отцом.



Ребенок:

- нуждается в физическом комфорте и хочет его
- нуждается в том, чтобы заботящийся о нем человек вел себя последовательно
- плачет, когда голоден
- реагирует, вздрагивая
- плачет, в основном без слез
- плачет по-разному в зависимости от причины (голод, боль, перед сном), издает радостные звуки, улыбается, громко смеется, показывает, что узнает знакомые лица
- реагирует на выражения лица
- плачет меньше, хотя часто плачет тогда, когда заботящийся о нем человек выходит из комнаты
- легко начинает плакать по, казалось бы, самым незначительным причинам (изменение положе-

## КОММЕНТАРИИ, КАСАЮЩИЕСЯ КОНКРЕТНО ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

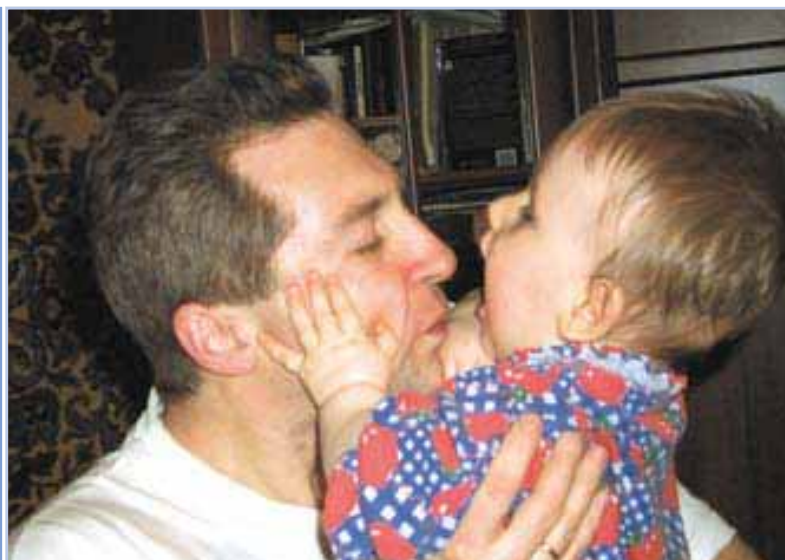
1. Младенец с нарушениями зрения может и должен чувствовать и слышать в обращенных к нему словах любовь других людей, независимо от того, видит он ее проявления или нет. Несмотря на неспособность видеть других, его чувства остаются при нем. Когда члены семьи или другие окружающие его люди станут более восприимчивы ко многим другим способам проявления реакции малыша, взаимоотношения с ними станут более осмысленными.



2. Если младенец родился преждевременно и должен находиться некоторое время в больничном инкубаторе, где брать его на руки или прикасаться к нему можно нечасто или вообще запрещено, то, возможно, понадобится приучать его к желанию «идти на руки». Возможно, вначале малыш будет проявлять неудовольствие, но очень важно, чтобы он рано познал радость близких отношений и выработал начальное понимание соотношений «я»/»ты» и «я»/»объекты в окружающем меня мире».

ния, перемещение предмета, с которым он играет, необычные звуки)

- с удовольствием играет сам
- дерется руками и ногами, когда расстроен
- копирует выражения лица и жесты
- проявляет страх или застенчивость по отношению к чужим людям, проявляет все большую привязанность к близким
- эмоциональную неуравновешенность, легко и быстро переходя от плача к смеху
- пытается привлечь внимание, шумя, визжа и т.д.
- начинает менять свое поведение в зависимости от эмоциональных реакций других людей
- получает удовольствие от простых трюков и игр
- плачет чаще, из-за раздражения или несущественных разочарований; упрямо сопротивляется; может испытывать «вспышки раздражения», если что-то делается не так, как он хочет
- знает о других детях, проявляет к ним интерес, но не играет с ними
- начинает притязать на некоторые вещи как на свою личную собственность



3.-6. По мере физического и социального развития, развития нервной системы, ребенок все лучше понимает, что свое поведение определяет он сам. Он владеет собой лучше, чем когда-либо раньше. Он живет, желая исследовать свой мир, научиться делать разные вещи и достигать разных целей, просить о разнообразной помощи и помогать самому. Он начинает понимать, что самообладание можно развивать без потери уважения к себе и что неспособность сделать что-либо в одной области не делает его неспособным во всех остальных. На этом этапе жизни ему больше, чем на других этапах, необходима строгая дисциплина, которая бы предупреждала и предотвращала ситуации, с которыми он не может справиться сам. Ему нужно развивать свою личность постепенно, под надежной родительской защитой, предохраняющей его от необходимости делать выбор, принимать решения, решать задачи и понимать вещи, к которым он еще не готов.

Ребенок:

- проявляет возросшую эмоциональную уравновешенность

3. По мере развития, дети с нарушениями зрения становятся все более подверженными определенным «обычным опасностям» и возможным травмам (физическим и психологическим). На это нужно обратить даже больше внимания, чем в случае обычного ребенка. Можно и нужно установить пределы того, что можно делать, а что нельзя, куда можно, а куда нельзя ходить, подбирая для этого такие слова и действия, которые имеют смысл для данного ребенка. Например, можно научить ребенка, что мяч в доме нельзя бросать, но можно катать. Его можно научить, что горячую плиту нельзя трогать, а приближаться к ней нужно осторожно. Можно научить определять изменения температуры, запахи, звуки, сопровождающие приготовление еды. При обучении тому, что на улице (проезжей части) играть нельзя, незрячему ребенку нужно показать, как определять, где заканчивается двор и начинается улица. Не бегать в доме, полностью закрывать и открывать все двери, чтобы не набивать ненужных шишек — все это меры безопасности, соблюдению которых можно научить малыша.

- уменьшилось количество сильных эмоциональных реакций
- использует выделение тоном голоса
- гордится достижениями в развитии моторных навыков
- может быть сдержанным в своих действиях, мимике
- имеет страхи, связанные в основном со звуками
- может бояться того, что родители уйдут
- играет рядом с другими детьми, но еще не вместе с ними
- ищет похвалы взрослых
- начинает получать удовольствие от совместных и групповых игр
- более независим и менее слезлив, чем раньше
- придерживается определенных ритуалов при многих действиях (одеваясь, раскладывая игрушки, идя спать)
- дружелюбен, хочет сделать приятное, может ревновать братьев, сестер
- играя, смеется как над нарочито грубыми действиями, так и над игрой слов
- все лучше контролирует эмоции
- имеет меньше страхов, которые теперь носят в основном визуальный характер (фантастические чудовища, темнота, животные)
- желает иметь домашние обязанности
- имеет все лучшее представление об обычных опасностях и о том, как их избегать и как на них реагировать

4. Отношение ребенка к себе все в большей степени основывается на осознании им своих способностей и том, на что он способен, согласно словам других людей. Ребенку с нарушениями зрения важнее, чем другим детям, научиться заботиться о своих физических нуждах и выполнять свою долю работы по дому. Когда он сам, его родители, а потом и другие члены семьи и соседи начнут видеть каким вещам он может научиться при заботливом и терпеливом обучении, таких вещей будет обнаруживаться все больше и больше.

5. Незрячий малыш больше других детей нуждается в местах, которые он бы мог назвать своими: месте для своего пальто и шапки, месте для другой одежды, месте для игрушек, собственной кровати и т.д. Это для него особенно важно, поскольку в таком случае он может сам находить вещи, нести ответственность за то, чтобы они были убраны, у него появляется ощущение порядка, того, чего следует ожидать в его мире. Это ощущение порядка, того, чего следует ожидать, будет также развиваться благодаря действиям и отношению к нему взрослых, правилам, в соответствии с которыми, как они ожидают, малыш будет жить.



6. Любовь и уважение друг к другу, которые дают каждому члену семьи силы и поддержку, так же влияют и на малыша с нарушениями зрения. Дисциплина, устанавливающая рамки, в которых ребенку следует жить, и оставляющая ему при этом то количество свободы, к которому он готов, это тот же тип дисциплины, который важен для любого члена семьи.

**Малыш с нарушениями зрения станет полноценной личностью благодаря этой любви, уважению и порядку, соединенных с пониманием, что для него в жизни важнее всего.**

7.-9. Становясь уверенней в себе и все больше доверяя себе и другим, живущим в окружающем мире, ребенок продолжает развиваться самыми разными путями. В качестве примера можно привести увеличение контактов со своим окружением и понимания его благодаря развивающейся речи, мобильности, общению со взрослыми и детьми, способностям восприятия, играм, принятию на себя семейных обязанностей. Он начинает лучше контролировать свои эмоции, у него развивается свое сознание, которое медленно, но верно все больше занимает место взрослых, следивших за поведением малыша и руководивших им.

Ребенок:

- играет совместно с другими детьми
- любит поспорить, но часто использует спор в качестве игры, желая употребить новые слова и испробовать новые действия
- может быть эгоистичным, нетерпеливым
- гордится достижениями
- проявляет бурный, упрямый нрав
- любит порисоваться
- часто болтает
- может похвастаться
- активен, как в физическом, так и в словесном плане
- может небрежно или грубо обращаться с игрушками
- продолжает бояться (в основном — того же, что и раньше), но теперь ему нравится быть немного «напуганным» при игре со взрослыми
- имеет сильное чувство понятий: «мне», «мое» и «я», а также дома и семьи
- начинает видеть различие между собой и другими, относиться к другим людям как к реальным существам
- проявляет лаконичную и поверхностную самокритику
- более адекватно воспринимает реальность
- демонстрирует, что его мир расширяется, и его чувства лучше функционируют, становится подвижней, общительней, все более независимым, чаще использует речь, речь развивается

7. Как уже было сказано, необходимо поощрять увеличение знаний незрячего ребенка о других детях и расширение контактов с ними. Это особенно важно, если он единственный ребенок в семье. Сильное желание знакомиться с другими детьми, находиться рядом и играть с ними появляется в результате наблюдения за личной и коллективной деятельностью других детей. Обычно, в результате налаживания контактов. Первое время малышу с нарушениями зрения необходимо научиться узнавать о присутствии другого человека. Для начала неплохо будет помочь ему «прийти в соприкосновение» с другими детьми и рассказать ему о них. В этой сфере полезно научить ребенка пожимать руки и поворачивать голову в сторону того, с кем он общается. Пожатие руки может дать ребенку «ощущение» человека, которого он встретил. И для взрослого, и для ребенка это прекрасное начало знакомства. Поворот головы в сторону говорящего позволяет малышу лучше его слышать и является реакцией, означающей проявление внимания.

8. Когда ребенок с нарушениями зрения станет достаточно взрослым, чтобы понять, что люди «видят» разными способами, следует дать малышу удовлетворяющее его в данный момент объяснение ситуации с его зрением. В качестве ориентира хочется напомнить историю о родителе, ребенок которого спросил, откуда он взялся. В этой классической истории отец, решив, что, наконец, настало время просветить ребенка в вопросах пола, изложил ответ со множеством подробностей. Наконец, затянувшийся «урок» закончился. Ребенок, глубоко вздохнув, с некоторым смущением сказал, что хотел всего лишь узнать, где он родился. Весьма вероятно, что в такой же ситуации окажется малыш с нарушениями зрения, когда впервые возникнет вопрос о «видении». Близкие люди, знающие его лучше всего, должны попытаться в своих ответах опираться на тот уровень понимания, которого он, по их мнению, достиг, и соответствующим образом подбирать слова.

9. Уже было сказано, что, если у одного из членов семьи есть какой-либо значительный физический недостаток, родители должны сплотиться сильнее, чем когда бы то ни было. Для любой такой группы



- все больше полагается на свое сознание, а не только на указания родителей
- узнает о половых различиях
- проявляет больше интереса к ровесникам и играм с ними
- ищет и находит себе друзей
- чувствует все большую ответственность за себя и младших детей (хотя иногда разрывается между смешанными желаниями независимости-зависимости)
- все сильнее жаждет делать что-то для себя и совершенствоваться
- может отрицательно реагировать на давление с чьей-то стороны, сердиться или грубить
- может использовать ругательства или богохульствовать
- более чувствителен к реакции других людей, особенно родителей



необходима совместная работа, в которой должны участвовать также и дети. Однако если семья столкнулась с такой особой проблемой, как нарушенное зрение кого-то из своих членов, нужно будет обдумать еще больше вопросов и еще лучше скоординировать свои действия. Неизвестность, сомнения, разочарования и огорчения могут исчезнуть сами собой, если приложить время и усилия. Однако,

для достижения этой цели необходимо участие и творческий подход всей семьи. ■

# РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ: ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

**М**омент в жизни ребенка, когда его сочтут готовым к обучению в школе, обычно предвкушается с удовольствием. Если взрослые, окружающие малыша, вспоминают о своих школьных днях положительно, малыш наверняка будет с нетерпением ожидать начала учебы в школе. Однако, вне зависимости от того, когда мальчик или девочка пойдет в школу, и по какой программе будет заниматься, успех в школе и в жизни, где школа будет занимать центральное место, зависит от множества факторов. Каждому малышу понадобятся определенные социальные установки, методы работы, способности и навыки. К ним относятся способности:

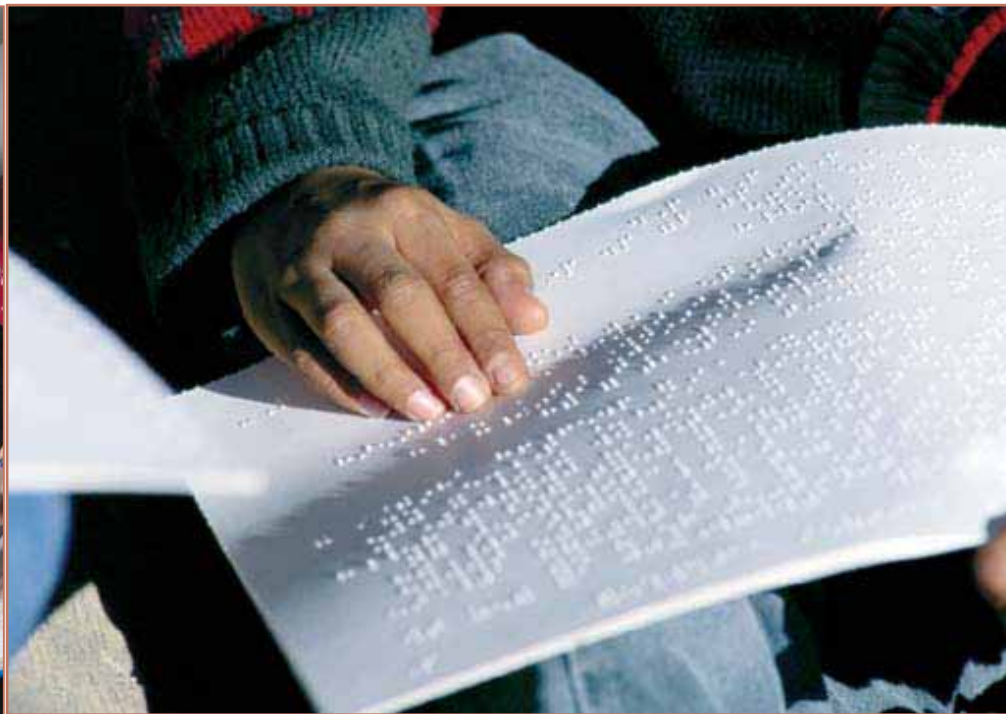
- хорошо владеть крупными мышцами
- внимательно слушать
- выполнять указания и просьбы, понимать слова, обозначающие положение и направление
- самостоятельно передвигаться
- выполнять действия в манере слева направо
- различать схожие и различные в плане звуков, формы и текстуры вещи
- осмысленно использовать слова
- заботиться о личных потребностях
- хорошо владеть малыми мышцами

Важны также эмоциональные и социальные качества. Среди них способности:

- быть о себе хорошего мнения
- наслаждаться тем, что делаешь
- работать с другими людьми
- чередоваться
- работать самостоятельно
- усердно работать над данным заданием все более и более длительные периоды времени
- охотно пробовать новое

Дети, уже имеющие упомянутые социальные установки, способности и навыки, благополучно идут по пути к полному и плодотворному участию в школьной жизни.





## Готовность к чтению

Поскольку общество важнейшим навыком считает чтение, то упоминание о готовности к школе порождает озабоченность необходимостью научить незрячего ребенка читать. Ребенок с нарушениями зрения может начать читать по системе Брайля (то есть использовать пальцы для считывания маленьких выпуклых точек). Умение хорошо владеть пальцами, необходимое для чтения по системе Брайля, развивается с практикой. Вначале с этой целью выполняются упражнения для всего тела, потом для рук, кистей и больших мышц, затем — упражнения для пальцев, укрепляющие их и делающие более гибкими и чувствительными. Ребенку, который может видеть крупный шрифт, тоже необходимы физические занятия, чтобы стать «готовым к чтению». Он также нуждается в удовлетворительном уровне развития координации зрения и движения рук.

Конечно, некоторые дети могут так и не научиться читать. Это особенно часто случается с малышами, у которых, помимо проблем со зрением, есть и другие проблемы. Однако лишь очень немногие дети имеют настолько тяжелые проблемы, что не могут научиться ничему. Помимо предметов учебной программы, нужно на-

учиться: занятиям в свободное время, хобби, физическим упражнениям, уходу за собой и работе по дому, положительному отношению к себе и другим. Особая трудность состоит в том, чтобы найти наилучшие, или просто лучшие методы, которые помогут таким детям развиваться. При должной помощи такие дети могут преуспеть гораздо больше, чем обычно представляется, если с самого начала определить и использовать их сильные места и области, где возможны улучшения. У таких малышей могут и должны быть развиты многие необходимые для чтения способности и навыки, даже если они никогда не смогут читать по-настоящему. Все, что считается необходимым для процесса чтения, обычно необходимо и годится для того, чтобы помочь ребенку жить здоровой и счастливой жизнью.

В первые школьные годы требуется помочь малышу жить более полной жизнью и все лучше достигать целей, поставленных школой и обществом. Поэтому необходимы весьма индивидуализированные учебные программы, широко охватывающие все считающиеся важными области развития. Требуется использование «образовательных материалов», как можно более близких к потребностям развития данного ребенка. ■

Дополнительную информацию и литературу  
можно получить, связавшись с Консультативным центром  
для родителей незрячих детей «Свет жизни»

Адрес: Украина, 03037, г. Киев, а/я 2

Тел. (044) 495-1929

e-mail: [light@christmag.com.ua](mailto:light@christmag.com.ua)